

تدريبات وأنشطة صلاح التلميذ

مسابقات
عنها يملكون
الإجابات

تأكد من فهمك للدرس :

أولاً

إذا وجدت صعوبة في إجابة هذه الأسئلة ، فأعد قراءة الدرس والشرح مرة أخرى بتركيز .

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي :

- تَهَوَّى (أَمِيرَةٌ) قِرَاءَةَ الْقِصَصِ وَسِيرَ الْأَدْبَاءِ . ()
- وُلِدَ (نَجِيبٌ مَحْفُوظٌ) بِالْإِسْكَنْدَرِيَّةِ . ()
- كَانَتْ وَالِدَةُ (نَجِيبٌ مَحْفُوظٌ) ابْنَةً أَحَدَ عُلَمَاءِ الْفِيزِيَاءِ . ()
- كَتَبَ (نَجِيبٌ مَحْفُوظٌ) مَقَالَاتٍ فِي الصُّحُفِ وَالْمَجَلَّاتِ . ()
- نَالَ (نَجِيبٌ مَحْفُوظٌ) جَائِزَةَ نُوبَلٍ عَامَ ١٩٨٧ مِيلَادِيَّةٍ . ()
- تُوُفِّيَ (نَجِيبٌ مَحْفُوظٌ) عَامَ ٢٠٠٦ مِيلَادِيَّةٍ . ()

أكمل مكان النقط بالمُنَاسِبِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ فِيمَا يَأْتِي :

- وُلِدَ (نَجِيبٌ مَحْفُوظٌ) سَنَةَ (١٩١٠ م - ١٩١١ م - ١٩١٢ م)
- كَانَ وَالِدُ (نَجِيبٌ مَحْفُوظٌ) يَعْمَلُ (كَاتِبًا - مُعَلِّمًا - مُوظَّفًا)
- تَخَرَّجَ (نَجِيبٌ مَحْفُوظٌ) فِي كَلِيَّةِ (الْحُقُوقِ - التَّجَارَةِ - الْأَدَابِ)
- تُوُفِّيَ (نَجِيبٌ مَحْفُوظٌ) فِي عَامِ (٢٠٠٤ م - ٢٠٠٦ م - ٢٠٠٧ م)

ضع مكان النقط التَّكْمِيلَةَ الْمُنَاسِبَةَ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَأْتِي :

- فِي إِحْدَى الْمَجَلَّاتِ تَعَوَّدْتُ (أَمِيرَةٌ) أَنْ تَقْرَأَ قَصِيرَةً .
- أَمِيرَةُ تَهَوَّى قِرَاءَةَ وَسِيرَ
- وُلِدَ (نَجِيبٌ مَحْفُوظٌ) بـ فِي الْحَادِي عَشَرَ مِنْ دِيَسَمْبَرِ سَنَةِ
- وُلِدَ (نَجِيبٌ مَحْفُوظٌ) فِي أُسْرَةٍ

هَاتِ مَا يَأْتِي :

- مَعْنَى : (جَدَّوِي - تَتَرَقَّبُ - تَهَوَّى - انْتَهَزَ) .
- جَمْعُ : (اللُّغَةُ - أَدِيبٌ - لِسَانٌ - حَقِيبَةٌ) .
- مُفْرَدٌ : (سِيرٌ - أَظْفَارٌ - الْأَدَابُ - زُمَلَاءُ) .
- مُضَادٌّ : (تَذَكَّرَ - التَّالِي - نَعُومَةٌ - النِّظَامُ) .

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

ثانيًا : أجب عن الأسئلة التالية :

٥ اقرأ ، ثم أجب : « في إحدى المَجَلَّاتِ تَعَوَّدَتِ (أَمِيرَةُ) أَنْ تَقْرَأَ قِصَّةً قَصِيرَةً مِنْ قِصَصِ الْأَطْفَالِ قَبْلَ أَنْ تَخْلُدَ إِلَى النَّوْمِ ، وَذَاتَ مَرَّةٍ اسْتَوْقَفَتْهَا عِبَارَةٌ كُتِبَتْ أَسْفَلَ صُورَةٍ لِأَدِيبٍ مِضْرِيٍّ كَبِيرٍ » .

أ أكْمِلْ مَا يَأْتِي : مَعْنَى (تَخْلُدُ) : ، وَمُفْرَدُ (الْمَجَلَّاتِ) :
وَجَمْعُ (قِصَّة) : ، وَمُضَادُّ (قَصِيرَةٍ) :

ب مَاذَا تَعَوَّدَتِ (أَمِيرَةُ) أَنْ تَقْرَأَ قَبْلَ النَّوْمِ ؟

ج ما الْعِبَارَةُ الَّتِي اسْتَوْقَفَتْ (أَمِيرَةَ) وَكَتَبَتْ أَسْفَلَ صُورَةٍ لِأَدِيبٍ مِضْرِيٍّ كَبِيرٍ ؟

د حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ إِلَى مَقَاطِعِ صَوْتِيَّة : (المَجَلَّاتِ - تَقْرَأُ - قِصَّة) .

الاصوات

٦ اقرأ ، ثم أجب : « حَاوَلْتُ (أَمِيرَةُ) تَذَكُّرَ اسْمِ صَاحِبِ الصُّورَةِ ، وَلَكِنْ دُونَ جَدْوَى ، وَفِي الْيَوْمِ التَّالِيِ ظَلَّتْ تَتَرَقَّبُ فِتْرَةَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ ؛ لِتَسْأَلَ الْمُعَلِّمَ عَنْ صَاحِبِ الصُّورَةِ ، وَعَنْ مَعْنَى مَا قَرَأَتْهُ أَسْفَلَهَا » .

أ هَاتِ : مَعْنَى (تَتَرَقَّبُ) ، وَمُضَادُّ (تَذَكُّرُ) ، وَجَمْعُ (صَاحِبِ) .

ب لِمَاذَا ظَلَّتْ (أَمِيرَةُ) تَتَرَقَّبُ فِتْرَةَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ ؟

ج ما الْمُفَاجَأَةُ الَّتِي عَقَدَتْ لِسَانَ (أَمِيرَةَ) ؟

د أَكْمِلْ عَائِلَةَ الْكَلِمَةِ : (حَاوَلْتُ - -) .

المفردات

٧ اقرأ ، ثم أجب : « دُهِشَ الْمُعَلِّمُ ؛ فَهُوَ يَعْلَمُ أَنَّ (أَمِيرَةَ) تَهْوَى قِرَاءَةَ الْقِصَصِ وَسَيَرِ الْأَدْبَاءِ .. كَرَّرَ الْمُعَلِّمُ السُّؤَالَ وَلَمْ تُجِبْ (أَمِيرَةُ) ، وَإِنَّمَا أَخْرَجَتْ الصُّورَةَ مِنْ حَقِيبَتِهَا ، وَحَكَتْ (أَمِيرَةُ) لِلْمُعَلِّمِ وَزُمَلَائِهَا قِصَّتَهَا مَعَ الصُّورَةِ » .

أ هَاتِ : مَعْنَى (حَكَتْ) ، وَمُفْرَدُ (سَيَرِ) ، وَجَمْعُ (السُّؤَالَ) .

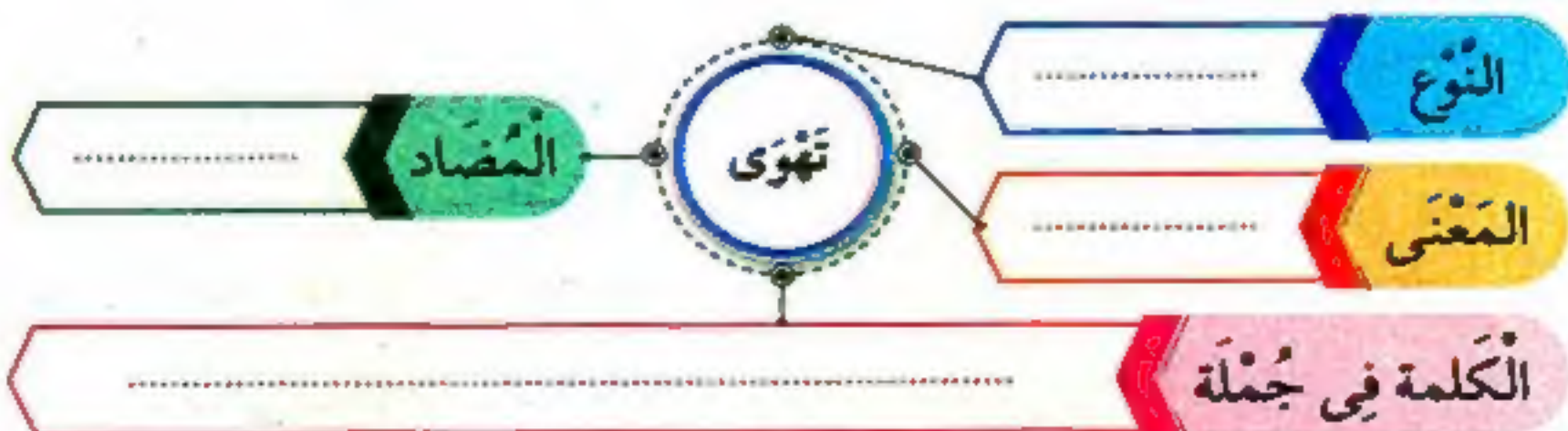
ب لِمَاذَا دُهِشَ الْمُعَلِّمُ ؟

ج مَاذَا فَعَلَتْ (أَمِيرَةُ) عِنْدَمَا كَرَّرَ الْمُعَلِّمُ السُّؤَالَ ؟

د مَتَى عَرَفَتْ (أَمِيرَةُ) اسْمَ صَاحِبِ الصُّورَةِ ؟ وَكَيْفَ كَانَ شُعُورُهَا ؟

ه اكْمِلْ خَرِيْطَةَ الْكَلِمَةِ :

المفردات



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

ذاكرولى

اقرأ ، ثم أجب : « وُلِدَ (نَجِيب مَحْفُوظ) بِالْقَاهِرَةِ فِي الْحَادِي عَشَرَ مِنْ دَيْسَمْبَرِ سَنَةِ ١٩١١ مِيلَادِيَّة (أَلْفٍ وَتِسْعِمَائِيَّةٍ وَاحْدَى عَشْرَةَ مِنْ الْمِيلَادِ) فِي أَسْرَةٍ مُتَوَسِّطَةٍ ، كَانَ أَبُوهُ مُوظَّفًا ، وَكَانَتْ وَالِدَتُهُ ابْنَةً أَحَدِ عُلَمَاءِ الْأَزْهَرِ » .

- ١ هَاتِ : جَمْعَ (مُوظَّف) ، وَمُفْرَدَ (عُلَمَاء) ، وَمُضَادَّ (وُلِدَ) .
- ٢ أَيْنَ وُلِدَ (نَجِيب مَحْفُوظ) ؟ وَمَتَى وُلِدَ ؟
- ٣ أَكْمِلْ : « كَانَتْ وَالِدَةُ (نَجِيب مَحْفُوظ) ابْنَةً أَحَدِ عُلَمَاءِ » .

الأصوات

أذيع المقاطع الصوتية الآتية ، وكون كلمات :

- (مَحْ / فَوْ / ظ) .
- (أَسَدَ / رَ / ة) .
- (مُدَ / تَ / وَشَ / بَ / طَ / ة) .

اقرأ ، ثم أجب : « تَخْرُجُ فِي كُلِّيَّةِ الْأَدَابِ ، وَعَمِلَ مُوظَّفًا ، وَاخْتَارَ أَنْ يَكُونَ كَاتِبًا ، فَكَتَبَ مَقَالَاتٍ فِي الصُّحُفِ وَالْمَجَلَّاتِ وَالْأَفْ قِصَصًا قَصِيرَةً وَرَوَايَاتٍ » .

- ١ أَكْمِلْ مَا يَأْتِي :
- مَعْنَى (رَوَايَات) : ، وَمُفْرَدُ (مَقَالَات) : ، وَجَمْعُ (كَاتِب) :
- مَا الْكُلِّيَّةُ الَّتِي تَخْرُجُ فِيهَا (نَجِيب مَحْفُوظ) ؟
- مَاذَا عَمِلَ (نَجِيب مَحْفُوظ) بَعْدَ تَخْرُجِهِ ؟ وَمَاذَا اخْتَارَ أَنْ يَكُونَ ؟
- أَكْمِلْ شَبَكَةَ الْمَفْرَدَاتِ :

المفردات



اقرأ ، ثم أجب : « وَكَانَ أَسْعَدُ الْأَوْقَاتِ لَدَيْهِ وَقْتُ تَأْلِيفِ إِحْدَى الرِّوَايَاتِ ، وَكَانَ يَشْعُرُ بِالْحُزْنِ وَالْأَلَمِ عِنْدَمَا يَتَوَقَّفُ عَنِ الْكِتَابَةِ ، وَفِي هَذِهِ اللَّحْظَةِ صَاحَتْ (أَمِيرَةُ) : لَقَدْ فَهِمْتُ الْعِبَارَةَ الَّتِي كُتِبَتْ تَحْتَ الصُّورَةِ » .

- ١ هَاتِ : مَعْنَى (لَدَيْهِ) ، وَمُضَادَّ (أَسْعَد) ، وَمُفْرَدَ (الْأَوْقَات) .
- ٢ مَا أَسْعَدُ الْأَوْقَاتِ لَدَى (نَجِيب مَحْفُوظ) ؟ مَتَى كَانَ يَشْعُرُ (نَجِيب مَحْفُوظ) بِالْأَلَمِ ؟
- مَتَى فَهِمْتُ (أَمِيرَةُ) الْعِبَارَةَ الَّتِي كُتِبَتْ تَحْتَ الصُّورَةِ ؟
- هَاتِ عَلَى نَفْسِ الْوِزْنِ : (أَسْعَدُ — — — — —) .

الأصوات



أجب عن الأسئلة الآتية :

- ١ ما أجمل ما اتصف به (نجيب محفوظ) ؟
- ٢ ما الجائزة التي حصل عليها (نجيب محفوظ) ؟ ومتى حصل عليها ؟
- ٣ متى توفي (نجيب محفوظ) ؟

أكمل شبكة المفردات :

المفردات



الطلاقة - الفهم القرائي

اقرأ الدرس قراءة جهرية ، ثم اكتب ما تعلمته من الدرس .

اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على القراءة .

اكتب بخطي النسخ والرقعة ما يأتي :

« من أجمل ما اتصف به نجيب محفوظ حبه للنظام ، والنظافة ، والتخطيط »

سلاح التلميذ

في الدراسات الاجتماعية

يحقق النجاح والتفوق

معه تكتسب علماً وثقافة ومعرفة





(يجيب عنها التلميذ)

امتحانات الإدارات التعليمية في الأعوام السابقة

من أسئلة

اقرأ، ثم أجب : « ومن أجمل ما اتصف به (نجيب محفوظ) حبه للنظام والنظافة والتخطيط ، وتواضعه الشديد وعشقه لمصر وأبنائها » .

- ما معنى : (عشقه) ، ومضاد : (النظام) ؟
- ما أجمل ما اتصف به (نجيب محفوظ) ؟
- أَلِف (نجيب محفوظ) روايات وقصصًا كثيرة . اذكر اثنتين منها .
- أكمل خريطة الكلمة :



(الأقصر - إدارة أرميت ٢٠١٨)

اقرأ، ثم أجب : « وُلِدَ (نجيب محفوظ) بالقاهرة في الحادى عشر من ديسمبر سنة ١٩١١ ميلادية (ألف وتسعمائة وإحدى عشرة من الميلاد) فى أسرة متوسطة وكان أبوه موظفًا ، وكانت والدته ابنة أحد علماء الأزهر » .

- هَات : مفرد (علماء) ، وجمع (أحد) .
- أين ومتى وُلِدَ (نجيب محفوظ) ؟
- اذكر ثلاث روايات من أعمال (نجيب محفوظ) .

(الدهلية - إدارة دكرنس ٢٠١٨)

اقرأ، ثم أجب : « وكانت أسعد الأوقات لديه وقت تأليف إحدى الروايات ، وكان يشعر بالحزن والألم عندما يتوقف عن الكتابة » .

- هَات من الفقرة : كلمة بمعنى (عنده) ، ومضاد (الفرح) ، وجمع (الرواية) .
- صِف شعور (نجيب محفوظ) عندما يتوقف عن الكتابة .
- ما نتيجة حب (نجيب محفوظ) للقراءة ؟
- أكمل : من روايات (نجيب محفوظ) : ، و

(العربية - إدارة إفتى ٢٠١٨)

اقرأ، ثم أجب : « في إحدى المجلات تعودت (أميرة) أن تقرأ قصة قصيرة من قصص الأطفال قبل أن تخلد إلى النوم ، وذات مرة استوقفتها عبارة كتبت أسفل الصورة ... » .

١ **تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :**

- ١ مذكر (إحدى) :
 - ٢ جمع (قصيرة) :
 - ٣ مرادف (تخلد إلى) :
 - ٤ ماذا تعودت (أميرة) ؟
 - ٥ ما العبارة التي استوقفت (أميرة) ؟
 - ٦ ما الهواية التي أحبها (نجيب محفوظ) من الصغر ؟
- (الحد - أحد - واحد)
(قصائر - قصور - قصار)
(تسكن وتطمئن - تبعد عن - تضطرب)

(البحيرة - إدارة دمنهور ٢٠١٨)

من أسئلة القراءة متحررة المحتوى :

اقرأ، ثم أجب : « إن الحاسب الآلي فوائد كثيرة ، ومزاياه متعددة ؛ فالدول المتقدمة تستخدمه في مجالات : البحوث ، والاختراع ، والحساب ، والإحصاء ، وجمع المعلومات ، وتسجيل البيانات ، وتشغيل الآلات ، وتوجيه الصواريخ ، وتشخيص الأمراض ، وحل المشكلات ، فكأن الحاسب الآلي يفكر ويدير ، وإن الطالب انتفاعه كبير به ؛ فهو يستخدمه رغبة في تعرف الحقائق ، والإجابة عن أسئلة الدروس ، وحل تمريناتها إلى غير ذلك في سرعة ، ودقة ، وسهولة » .

١ **هات :** مضاد (كثيرة) ، ومفرد (الدول) ، وجمع (الاختراع) .

٢ من فوائد الحاسب الآلي :

(البحر الأحمر - إدارة سفاجا ٢٠١٨)

٣ ضع عنواناً مناسباً للفقرة .

• حساب
• عنها ملحق
• الإجابات

تدريبات نحوية ل سلاح التلميذ



١ اجعل كل كلمة مما يأتي فاعلاً في جملة تامة :

* (العلماء - الأزهار - الثمار - السمك) .

٢ اجعل كل كلمة مما يأتي مفعولاً به في جملة تامة :

* (الدرس - الشجرة - الصديق - الكتب) .

٣ عيّن في كل جملة مما يأتي المفعول لأجله ، واذكر علامة إعرابه :

أ يجتهد الفلاح في حقله أملاً في زيادة محصوله .

ب يهتم التلميذ باستذكار دروسه رغبة في النجاح .

ج يؤدي التلميذ التدريبات الرياضية حرصاً على تقوية أجسامهم .

٤ ضع مكان النقط في الجمل الآتية كلمة من الكلمات الآتية ، واضبطها بالشكل ، وبيّن سبب الضبط :

(حماية - رغبة - تنظيم - أمل)

أ أحمل الشمسية من المطر .

ب يقف الشرطي في الشارع للمرور .

ج أحمل الساعة في معرفة الوقت .

د اجتهد في دروسى في النجاح والتفوق .

٥ أدخل كل كلمة مما يأتي في جملة ، بحيث تكون مفعولاً لأجله :

* (احتراماً - خوفاً - طاعة - رغبة) .

٦ ضع مكان النقط اسماً منصوباً ، وبيّن سبب نصبه :

أ يقرأ التلميذ

ب يزرع الفلاح

ج أحسن إلى الفقراء في ثواب الله تعالى .

د أوزع الحلوى على الأصدقاء بنجاحي .



٧ اجْعَلْ كُلَّ كَلِمَةٍ مِمَّا يَأْتِي فِي جُمْلَتَيْنِ ، بِحَيْثُ تَكُونُ فِي الْأُولَى مَفْعُولًا بِهِ ، وَفِي الثَّانِيَةِ مَفْعُولًا لِأَجْلِهِ ، مَعَ الضَّبْطِ بِالشَّكْلِ :

(احْتِرَام - مُحَافَظَة - خَوْف - اعْتِرَاف) .

٨ بَيِّنْ سَبَبَ نَضَبِ كُلِّ كَلِمَةٍ تَحْتَهَا خَطٌّ فِيمَا يَأْتِي :

أ أَحِبُّ أُمِّي تَقْدِيرًا لِفَضْلِهَا عَلَيَّ .

ب يَرْكَبُ النَّاسُ الْقِطَارَ عِنْدَ السَّفَرِ .

ج يُعَالِجُ الطَّبِيبُ الْمَرْضَى .

د أَذْهَبْتُ إِلَى الْإِسْكَنْدَرِيَّةِ رَغْبَةً فِي الاسْتِحْمامِ فِي الْبَحْرِ .

٩ أَجِبْ عَنْ كُلِّ سُؤَالٍ مِمَّا يَأْتِي بِجُمْلَةٍ تَشْمِلُ عَلَى مَفْعُولٍ لِأَجْلِهِ ، ثُمَّ ضَعِ خَطًّا تَحْتَهُ :

أ لِمَآذَا تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ؟

ب لِمَآذَا يَقِفُ الشَّرْطِيُّ فِي الشَّارِعِ ؟

ج لِمَآذَا نَمَارِسُ الرِّيَاضَةَ ؟

د لِمَآذَا يَذْهَبُ الْفَلَّاحُ إِلَى الْحَقْلِ ؟

١٠ اضْبِطْ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ فِيمَا يَلِي ، وَبَيِّنْ سَبَبَ الضَّبْطِ :

أ يَرْكَبُ الْمُسَافِرُ الْقِطَارَ .

ب نَحْمِلُ السَّاعَةَ تَنْظِيمًا لَوَقْتِنَا .

ج أَكَلْتُ الْوَلَدُ الْمَوْزَ .

د يَشْرَبُ الْمَرِيضُ الدَّوَاءَ أَمَلًا فِي الشِّفَاءِ .

١١ « يُوَدَّى اللَّاعِبُونَ التَّمْرِينَاتِ الرِّيَاضِيَّةَ بِانْتِظَامٍ حِرْصًا عَلَى لِيَاقَتِهِمِ الْبَدَنِيَّةِ ، وَهُمْ يَعْلَمُونَ جَيِّدًا أَنَّ تَحْقِيقَ الْفَوْزِ لَا يَأْتِي دُونَ بَذْلِ الْجُهْدِ » .

أ أَغْرِبْتُ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ فِي الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ .

ب اسْتَخْرَجْتُ مِنَ الْفِقْرَةِ :

١ مَفْعُولًا لِأَجْلِهِ . ٢ ضَمِيرًا ، وَبَيِّنْ نَوْعَهُ . ٣ أَدَاةُ نَفْيٍ .

ج « اللَّاعِبُ النَّشِيطُ يَحْقُقُ الْفَوْزَ » . اجْعَلِ الْجُمْلَةَ لِلْمَشْنَى الْمَذْكُورِ ، وَغَيِّرْ مَا يَلِزَمُ .

تدريبات وأنشطة سلاح التلميذ

« محاسن »
« عنها يعلق »
« الإجابات »

تأكد من فهمك للدرس :

أولاً

إذا وجدت صعوبة في إجابة هذه الأسئلة ، فأعد قراءة الدرس والشرح مرة أخرى بتركيز .

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي :

- ١ () يجب أن يعمل أبناء مضر لرفع شأنها .
٢ () مضر لم تعرف العلوم والفنون قديماً .
٣ () إن حب مضر يجري في عروق كل أبنائها .
٤ () في مضر عاش أبنائها مكرمين .
٥ () هذا النص للشاعر أحمد شوقي .

صل كل عبارة في العمود ١ بالمُناسب في العمود ٢ :

ب	أ
<p>– تعبّر جميل يُصور مضر بفتاة تستجيب للأمر بالتهوض .</p> <p>– تعبّر جميل يدلّ على حب مضر والتضحية من أجلها .</p> <p>– تعبّر جميل يدلّ على عظمة مضر .</p> <p>– تعبّر جميل يدلّ على مكانة مضر العالية .</p> <p>– تعبّر جميل يُصور مضر بالأم في عطائها ، ويدلّ على عظمتها .</p> <p>– تعبّر جميل يدلّ على قدسية أرض مضر .</p> <p>– تعبّر جميل يدلّ على فضل مضر على أبنائها .</p> <p>– أسلوب مؤكد بـ (إن) يُصور أبناء مضر بالحُرّاس الشاهرين على حمايتها .</p>	<p>• رمز الجلال والعظم</p> <p>• مضر انتهض</p> <p>• أم العلوم والفنون</p> <p>• إنا عليها قائمون</p> <p>• نفتديها أجمعين</p> <p>• فيها حيناً مكرمين</p> <p>• نعلو بها إلى السماء</p> <p>• هي الحمى وهي الحرم</p>

هات ما يأتي :

- ١ معنى : (رمز – ساد – العهد – الذمم) .
٢ جمع : (العلم – البناء – الحياة – الحرم) .
٣ مفرد : (العلوم – الأولون – مكرمين – البنين) .
٤ مضاد : (القدم – ساد – العدم – نعلو) .



ثانياً : أجب عن الأسئلة التالية :

اقرأ ، ثم أجب :

مِصْرُ لَنَا مُنْذُ الْقِدَمِ رَمَزُ الْجَلَالِ وَالْعِظَمِ
مِصْرُ انْهَضِي بِحَيَا الْعِلْمِ

- ١ أكْمِلْ مَا يَأْتِي : مَعْنَى (الْجَلَال) : ، وَجَمْعُ (رَمَز) : ، وَمُضَادُّ (يَحْيَا) :
- ٢ اشرح معنى مَا قَالَهُ الشَّاعِرُ .
- ٣ مَا الْجَمَالُ فِي : « رَمَزُ الْجَلَالِ وَالْعِظَمِ » ؟
- ٤ أكْمِلْ شَبَكَةَ الْمَفْرَدَاتِ :

المفردات



اقرأ ، ثم أجب :

أُمُّ الْعُلُومِ وَالْفُنُونِ سَادَ بَنُوهَا الْأَوَّلُونَ
وَمِثْلَمَا كَانُوا نَكُون إِنَّا عَلَيْهَا قَائِمُونَ
نَرْعَى الْعُهُودَ وَالذِّمَمَ

- ١ مَا مَعْنَى (نَرْعَى) ؟ وَمَا مُفْرَدُ (الْفُنُونِ) ؟ وَمَا جَمْعُ (مِثْل) ؟ وَمَا مُضَادُّ (قَائِمُونَ) ؟
- ٢ بِمَ وَصَفَ الشَّاعِرُ مِصْرَ فِي الْبَيْتِ الْأَوَّلِ ؟
- ٣ مَا الَّذِي حَافِظَ عَلَيْهِ أَبْنَاءُ مِصْرَ ، عَلَى مَرِّ الزَّمَنِ ؟
- ٤ مَا الْجَمَالُ فِي قَوْلِ الشَّاعِرِ : « أُمُّ الْعُلُومِ وَالْفُنُونِ » ؟
- ٥ خَلِّلِ الْكَلِمَاتِ إِلَى مَقَاطِعِ صَوْتِيَةِ : (الْعُلُومُ - سَادَ - نَرْعَى) .

الأصوات

اقرأ ، ثم أجب :

نَحِبُ مِصْرَ مُخْلِصِينَ وَنَقْتَدِيهَا أَجْمَعِينَ
فِيهَا حَيِّنَا مُكْرِمِينَ وَهِيَ الْحَيَاءُ لِلْبَنِينَ
هِيَ الْوُجُودُ وَالْعَدَمُ

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

- ١ معنى (حيينا) :
(دَخَلْنَا - عَشْنَا - وَقَفْنَا)
- ٢ جمعُ (الحسيّة) :
(الأحياء - الحيات - الحيّوات)
- ٣ مُفْرَدُ (مُخْلِصِينَ) :
(مُخْلِصَان - خَالِص - مُخْلِص)

ب ما الواجب على كل مصري نحو مصر ، كما تفهم من البيت الأول ؟

ج ماذا تقدّم مصر للمصريين ، كما تفهم من البيت الثاني ؟

د ما الجمال في قول الشاعر : « فيها حيينا مكرمين » ؟

ه اكمل خريطة الكلمة :

المفردات



اقرأ ، ثم أجب :

نبني لها خير البناء نعلو بها إلى السماء
ندين فيها بالوفاء ومصر أولى بالفداء
هي الحمى وهي الحرم

أ هات : معنى (الفداء) ، وجمع (السماء) ، ومضاد (نبني) .

ب ماذا يجب على أبناء مصر ، كما فهمت من البيت الأول ؟

ج بم يدين أبناء مصر لها ؟ ولماذا ؟

د ما الجمال في قول الشاعر : « هي الحمى وهي الحرم » ؟

الأساليب والتراكيب

ه استخرج : (ضميرًا - حرف جر - جملة فعلية - جملة اسمية) .

هات من أبيات النص ما يتفق مع المعاني الآتية :

- أ نحن نحب مصر ونفتديها .
- ب مصر رمز الجلال والعظم .
- ج في مصر حيينا مكرمين ، وهي الحياة للبني .
- د مصر أم العلوم والفنون .



١٠٠٠ صِلْ كُلَّ عِبَارَةٍ فِي الْعَمُودِ ١ بِالْمُنَاسِبِ فِي الْعَمُودِ ٢ :

ب	أ
١ - تَعَجَّب .	١ لَنْ أَصَادِقَ الْكَذَّابَ .
٢ - أَمَرُ .	٢ مَا أَجْمَلَ الْأَزْهَارَ فِي الْحَدِيقَةِ !
٣ - نَهَى .	٣ مَتَى تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ؟
٤ - نَفَى .	٤ سَاعِدِ الْفُقَرَاءَ .
٥ - اسْتَفْهَمَ .	٥ لَا تُصَادِقِ الْكَذَّابَ .

الأصوات

١٠٠٠ هَاتِ كِمَاتٍ عَلَى نَفْسِ الْوِزْنِ :

* (مَادَ - -)

المعربات

١٠٠٠ أَكْمِلْ عَائِلَةَ الْكَلِمَةِ :

* (نَهَضَ - -)

المعربات

١٠٠٠ وَضِّحِ الْمُرْقُ فِي الْمَعْنَى بَيْنَ مَا نَحْتَهُ خَطٌّ فِي الْخُمْلَتَيْنِ الْآتِيَيْنِ :

أ الأب هو القائم على الأسرة .

ب اصطدمت الكرة بالقائم .

الطاقة - الفهم بفراسي

١٠٠٠ اقْرَأِ الدَّرْسَ قِرَاءَةً جَهْرِيَّةً مُعْتَرَةً ، ثُمَّ اكْتُبْ مَا تَعَلَّمْتَهُ مِنَ النَّصِّ .

١٠٠٠ اكْتُبْ لَافِتَةً تُعَبِّرُ فِيهَا عَنْ حُبِّكَ لِمِصْرَ .

١٠٠٠ اكْتُبْ بِخَطِّي النُّشُجِ وَالرُّقْعَةِ مَا يَأْتِي :

رَمَزُ الْجَلَالِ وَالْعِظَمِ

مِصْرُ لَنَا مِنْذُ الْقِدَمِ

من أسئلة

امتحانات الإدارات التعليمية في الأعوام السابقة

(يجيب عنها التلميذ)

قال الشاعر:

أم العلوم والفنون ساد بنوها الأولون
ومثلما كانوا نكون إنا عليها قائمون
نرعى العهود والذمم

١ هات: معنى (العهود)، وجمع (أم)، ومفرد (قائمون).

٢ ما واجبنا نحو مصر، كما تفهم من الأبيات؟

٣ أكمل خريطة الكلمة:



(المصوفة - إدارة الشهداء ٢١٨)

قال الشاعر:

نحب مصر مخلصين ونفتديها أجمعين
فيها حيننا مكرمين وهي الحياة للبنين

١ هات: معنى (نفتديها)، ومضاد (نحب).

٢ اشرح البيتين بأسلوبك.

٣ ما الجمال في قول الشاعر: «فيها حيننا مكرمين»؟

(الإسماعيلية - إدارة زايد ٢١٨)

قال الشاعر:

أم العلوم والفنون ساد بنوها الأولون
ومثلما كانوا نكون إنا عليها قائمون
نرعى العهود والذمم

١ هات: معنى (نرعى)، ومفرد (الأولون).

٢ يتم وصف الشاعر مصر في البيت الأول؟

٣ ما الجمال في قول الشاعر: «إنا عليها قائمون»؟

(العبد - إدارة العدة ٢١٨)

تدريبات نحوية - سلاح التلميذ

ضَعُ فِي الْمَكَانِ الْخَالِي مِمَّا يَأْتِي مَفْعُولًا مُطْلَقًا ، وَاضْبِطْ آخِرَهُ ، وَبَيِّنْ نَوْعَهُ :

« يُجِيدُ النِّمْرُ السَّبَاحَةَ ، وَيَهْجُمُ عَلَى السُّفُنِ فِي الْمَاءِ ، عَنِيْفًا ، وَيُعَرِّضُ مَنْ فِيهَا لِلْأَخْطَارِ ، ثُمَّ يَرْجِعُ إِلَى غَابِيَتِهِ ، الظَّافِرُ » .

عَيِّنْ فِي الْعِبَارَةِ الْآتِيَةِ الْمَفْعُولَ الْمُطْلَقَ الْمُؤَكَّدَ لِلْفِعْلِ ، وَالمُبَيِّنَ لِنَوْعِهِ :

« بَنَى الطَّائِرُ عُشَّهُ بِنَاءً ، وَجَمَعَ لِصِغَارِهِ الْغِذَاءَ جَمْعًا ، وَأَطْعَمَهُمْ إِطْعَامًا مُشْبِعًا ، وَخَلَقَ فِي سَمَاءِ الْحَدِيقَةِ تَحْلِيْقًا ، ثُمَّ رَجَعَ إِلَى عُشِّهِ رُجُوعًا ابْتِهَاجًا ، وَسَكَنَ سُكُونًا الرَّاحَةَ وَالرَّضَا » .

(انْتِصَارًا - خُرُوجًا - صِيَاخًا - تَنْبِيْهَا - شُكْرًا - تَغْرِيدًا) :

• أَذْخُلُ كُلَّ اسْمٍ مِمَّا سَبَقَ فِي جُمْلَتَيْنِ ، بِحَيْثُ يَكُونُ فِي الْأَوَّلَى مَفْعُولًا مُطْلَقًا مُؤَكَّدًا لِلْفِعْلِ ، وَفِي الثَّانِيَةِ مَفْعُولًا مُطْلَقًا مُبَيِّنًا لِنَوْعِ الْفِعْلِ ، وَزِدْ مَا تَلَزَمُ زِيَادَتُهُ .

أَكْمِلْ بِالْمَطْلُوبِ أَمَامَ كُلِّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَأْتِي :

- 1 « أَقْبَلَتِ الْمُتَطَوِّعَةُ » : « • مَفْعُولٌ مُطْلَقٌ مُبَيِّنٌ لِلنَّوْعِ .
- 2 « انْتَقَمَ الْفِدَائِيُّونَ مِنَ الْأَعْدَاءِ » : « • مَفْعُولٌ مُطْلَقٌ مُؤَكَّدٌ لِلْفِعْلِ .
- 3 « انْقَضَتِ الطَّائِرَاتُ عَلَى الْأَعْدَاءِ » : « • مَفْعُولٌ مُطْلَقٌ مُبَيِّنٌ لِلنَّوْعِ .

أَجِبْ عَمَّا يَأْتِي :

- 1 (إِكْرَام) : اجْعَلْ هَذِهِ الْكَلِمَةَ مَرَّةً مُبْتَدَأً ، وَمَرَّةً مَفْعُولًا مُطْلَقًا مُبَيِّنًا لِلنَّوْعِ ، فِي جُمْلَتَيْنِ تَامَتَيْنِ .
- 2 (زَيْبَر) : اجْعَلْهَا مَرَّةً مَفْعُولًا بِهِ ، وَمَرَّةً مَفْعُولًا مُطْلَقًا مُؤَكَّدًا لِلْفِعْلِ ، فِي جُمْلَتَيْنِ تَامَتَيْنِ .

ضَعِ مَكَانَ النُّقْطِ فِعْلًا مُنَاسِبًا :

- 1 الفَلَاخُ عَيْشَةً سَعِيدَةً . ب التَّلْمِيذُ فِي دُرُوسِهِ اجْتِهَادًا كَبِيرًا .

بَيِّنْ سَبَبَ نَضْبِ كُلِّ كَلِمَةٍ تَحْتَهَا خَطٌّ فِيمَا يَأْتِي :

- 1 يَدْخُلُ التَّلَامِيذُ الْفُصُولَ صَبَاحًا .
- 2 قَرَأْتُ صُحُفَ الْيَوْمِ أَمَلًا فِي مَعْرِفَةِ الْأَخْبَارِ .

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

عَيْنٌ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَأْتِي الْمَفْعُولُ لِأَجْلِهِ ، وَاذْكُرْ عَلَامَةَ إِعْرَابِهِ :

١. يَنَامُ النَّاسُ لَيْلًا رَغْبَةً فِي الرَّاحَةِ .
٢. يَقِفُ لِلْمُعَلِّمِ اخْتِرَامًا لَهُ عِنْدَ دُخُولِهِ الْفَصْلَ .
٣. يَشْرَبُ الْمَرِيضُ الدَّوَاءَ أَمَلًا فِي الشِّفَاءِ .

أَعْرِبْ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ فِيمَا يَأْتِي :

١. أَذْهَبْتُ إِلَى النَّادِي رَغْبَةً فِي رُؤْيَةِ أَصْدِقَائِي .
٢. شَكَرْتُ أَبِي شُكْرًا .
٣. شَرِبَ الطِّفْلُ اللَّبَنَ فِي الصَّبَاحِ .
٤. يَشْرَحُ الْمُعَلِّمُ الدَّرْسَ لِلتَّلَامِيذِ .

اقْرَأ ، ثُمَّ أَجِبْ :

« التَّلْمِيذُ الْمُجْتَهِدُ يَقْرَأ الدَّرْسَ قِرَاءَةً صَحِيحَةً أَكْثَرَ مِنْ مَرَّةٍ ، وَيَخْرُجُ بِالْفِكْرِ الرَّئِيسَةِ وَالْمَعْلُومَاتِ الْمَهْمَةِ فِي الدَّرْسِ ، وَهُوَ يَفْعَلُ ذَلِكَ أَمَلًا فِي الْفَهْمِ وَتَحْقِيقِ التَّفُوقِ » .

١. أَعْرِبْ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ فِي الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ .

٢. اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ :

١. مَفْعُولًا مطلقًا ، وبيِّنْ نوعه .
٢. مَفْعُولًا لِأَجْلِهِ .
٣. ضَمِيرًا .
٤. اسْمَ إِشَارَةٍ .



تدريبات وأنشطة الكتاب المقرر

أسئلة القرائية مميزة باللون الأحمر

تدريبات الكتاب المقرر :

أولاً

١ استمع من زميلك ، ثم أجب :

أ اكتب مكان النقط من الحديث الشريف .

« لا تَبَاغُضُوا وَلَا تَحَاسَدُوا وَلَا تَدَابَرُوا ، عِبَادَ اللَّهِ إخواناً » .

ب تخير الصواب مما بين القوسين :

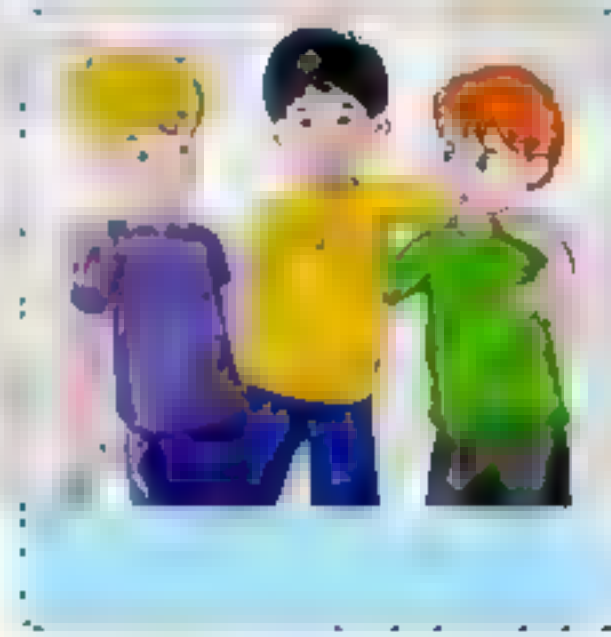
١ معنى (تَدَابَرُوا) : أخذكم عن أخيه . (يُغْرِض - يَهْرُب - يَتَأَخَّر)

٢ مضاد (تَبَاغُضُوا) : (تَصَدَّقُوا - تَحَابُّوا - تَوَاصَلُوا)

ج إلام يدعون الرسول ﷺ في الحديث الشريف ؟

د وضع الجمال في قول النبي ﷺ : (لا تَدَابَرُوا) .

٢ نحدث عن كل صورة مما يلي مراعين استخدام الحروف التي تنطق ولا تكتب ، والحروف التي تكتب ولا تنطق :



المفردات

٣ اذكر معنى كلمة (يحل) في كل جملة :

أ لا يحل لمسلم أن يهجر أخاه . ب يحل الرجل العقدة . ج يحل التلميذ المسألة .

٤ استمع للقصّة التالية من معلّمك أو من زملائك ، ثم أجب :

ه (سَهَامٌ) و (أَمَلٌ) زميلتان في الفصل ، وفي حصّة التربية الفنية كلف المعلم تلاميذه برسم شعار لجماعة التربية الفنيّة بالمدرسة ، فقدّمت (سَهَامٌ) شعارها ، ولكن المعلم بيّن لها أموراً لم تحسبها في رسمها ، وهما ضحكك (أَمَلٌ) شامته بزميلتها وجاء دور (أَمَلٌ) فتهرّرها



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

ذاكرولى

سلاح التلميذ

موقع ذاكرولى التعليمى

الصف الخامس الابتدائي

المعلم وبين لها أموراً لم تُحسِنها أيضاً فأحسَّت (أمل) بالسَّعادة واعتذرت لِزَميلَتِها ، وفي الحِصَّةِ التَّالية كَافَأَ المعلمُ (سهام) على الشَّعَارِ الذي رسمته .

أ - ضَعِ عُنْوَناً لِلْقِصَّةِ .

ج - في القِصَّةِ تناقضٌ - وضَّحه .

٥ - تَحَدَّثْ مَعَ زُمَلَائِكَ عَنِ (الحَسَدِ وَأَضْرَارِهِ) مُرَاعِيّاً اسْتِخْدَامَ أَصْلَابِ (الأمر - النهي - الاستِثْقَام - النِّدَاءِ - النِّفْيِ) فِي حَدِيثِكَ .

٦ - اقْرَأِ الْقِصَّةَ ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْمَطْلُوبِ بَعْدَهَا : « تَأَخَّرَ (بَاسِمٌ) عَنِ الْعَمَلِ وَكَثُرَ ذَلِكَ مِنْهُ فَغَضِبَ مِنْهُ الْمُدِيرُ ، وَعِنْدَمَا أَرَادَ أَحَدُ زُمَلَائِهِ أَنْ يَنْصَحَهُ بِالانْتِظَامِ ؛ أَسَاءَ (بَاسِمٌ) الرَّدَّ عَلَيْهِ وَلَمْ يَسْتَمِعْ إِلَى نُصْحِهِ ؛ بَلْ قَاطَعَهُ بَعْدَ ذَلِكَ ، وَفِي نِهَآيَةِ الْأَمْرِ ... » .

أ - ضَعِ نِهَآيَةَ الْقِصَّةِ .

ب - اذْكُرْ أَهَمَّ الشَّخْصِيَّاتِ ، ثُمَّ وَضَّحْ رَأْيَكَ فِيهَا .

٧ - تَحَدَّثْ عَنْ أَثَرِ الْحَسَدِ عَلَى الْفَرْدِ وَالْمَجْتَمَعِ .

تدريبات كتاب الأنشطة المقرر :

٨ - بِالتَّعَاوُنِ مَعَ زُمَلَائِكَ ضَعِ عَلَامَةً (✓) أَسْفَلَ الْبِطَاقَةِ الَّتِي تَحْمِلُ الْعُنْوَانَ الْمُنَاسِبَ لِلدَّرْسِ :

التَّحْذِيرُ مِنَ
الْحَسَدِ

التَّسَامُحُ وَالْإِخَاءُ
مَعَ الْآخَرِينَ

دَعْوَةٌ لِلتَّوَاصُلِ
مَعَ الْآخَرِينَ

الرَّفْقُ فِي
الْمُعَامَلَةِ

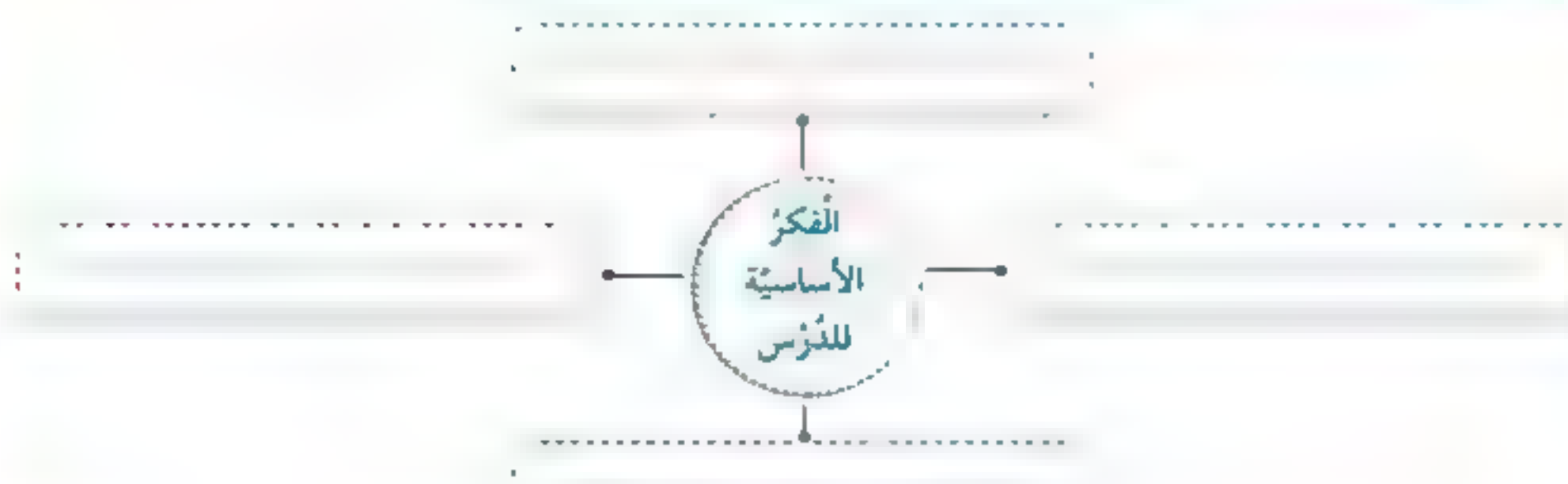
()

()

()

()

٩ - مَنَاقِشْ مَعَ زُمَلَائِكَ ، ثُمَّ اكْتُبِ الْفِكْرَ الْأَسَاسِيَّةَ لِلدَّرْسِ فِي الشَّكْلِ التَّالِي :



١٠ تخاور مع زملائك ، ثم اكتب جملاً كالمثال :

المثال الحسد الذي يأكل الحسنات يشبه النار التي تأكل الحطب .

أ السماء في زرقبتها تشبه

ب القطعة تشبه

١١ بالتعاون مع زملائك اقرأ المواقف المكتوبة بالجدول ، وأكمل (ماذا تقول في كل موقف منها) ؟

ماذا تقول في هذا الموقف ؟

الموقف

أ تلميذ يذكر عيوب زميله أمام الآخرين .

ب أمير بدأ بالصُلح والسلام مع صديق مُخاصِم له .

ج نبيل أغرض عن صديقه عندما أراد أن يُصالحه .

١٢ اقرأ ، ثم أجب :

« وَلَا يَحِلُّ لِمُسْلِمٍ أَنْ يَهْجُرَ أَخَاهُ فَوْقَ ثَلَاثٍ » .

أ ماذا نتعلم من العبارة السابقة ؟

نتعلم

ب أكمل مكان النقط :

• (لَا يَحِلُّ) معناها :

• مرادف (يَهْجُر) :

ج استخرج من العبارة تعبيراً جميلاً ، واشرخه بأسلوبك .

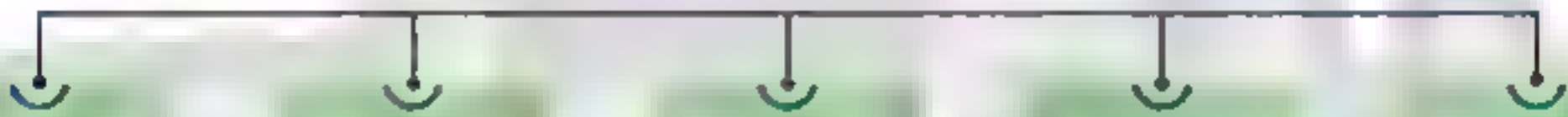
د اكتب سطراً واحداً يعبر عن معنى العبارة السابقة .

١٣ في فترة التعبير وقف أربعة تلاميذ يتحدثون عن مظاهر تلوث البيئة .

قوم الرملاء الأربعة بالبطاقة التالية في ضوء هذه المهارات : (مخرج الحروف - استخدام إشارات الرأس واليد أثناء الحديث - ضبط الكلمات ضبطاً صحيحاً - ترتيب الفكر) .

اسم التلميذ	المهارة	المهارة	المهارة	المهارة	الدرجة الكلية
	الدرجة : ٥ درجات	الدرجة : ٥ درجات	الدرجة : ٥ درجات	الدرجة : ٥ درجات	٢٠ درجة

١٤ تعلمت في هذا الدرس :



١٥ أعد الاستماع إلى الدرس مرة أخرى ، ثم أجب عما يلي :

أ أكمل :

١ إذا تكبرت على أصدقائك فإنهم

٢ إذا عرفت أن صديقي يُخاصم صديقاً له فأنتي

٣ إذا أساء إلى صديقي فأنتي

ب رُضِحَ الجمال فيما يلي : (لا تقاطعوا) ، (كونوا) ، (لا يحل لمسلم أن يهجر أخاه) .

ج تناقش مع معلمك في الفرق بين (الغبطة والحسد) .

د استعن بالشبكة الدولية للبحث عن حديث آخر عن الحسد ، وآية قرآنية توضح أن المؤمنين إخوة ، ثم اكتسهما في لوحة ، وعلقها في فصلك .

١٦ ارسم صورة تعبر عن فكرة وردت في الحديث الشريف .

١٧ اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على التسامح والإخاء .

١٨ اكتب بخطي الرفعة والشخ : « الحسد يأكل الحسنات كما تأكل النار الحطب » .

تدريبات وأنشطة **سلاح التلميذ**

تأكد من فهمك للدرس :

أولاً

إذا وجدت صعوبة في إجابة هذه الأسئلة : فأعد قراءة الدرس والشرح مرة أخرى بتركيز

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي :

- () ١. التباغض يؤدي إلى تقدم المجتمع .
- () ٢. يجوز للفقير أن يحسد أخاه الغني .
- () ٣. يجب أن يكون عبادة الله إخواناً متحابين .
- () ٤. يحل للمسلم أن يهجر أخاه أربع ليال .
- () ٥. يجب البعد عن الكراهية والحسد والمقاطعة والهجور مع الآخرين .

٢. صل من العمود (أ) بالمُناسب في العمود (ب) :

ب	أ
• أسلوب نداء حذفت منه أداة النداء (يا) .	• (لا تباغضوا - لا تحاسدوا - لا تدابروا - لا تقاطعوا) :
• نفى للتأكيد على تحريم القطيعة بين المسلمين .	• (وكونوا) :
• أساليب نهى للنصح والإرشاد .	• (عبادة الله) :
• أسلوب أمر للنصح والإرشاد .	• (إخواناً) :
• قيل : ثلاث ليال ، وهذا بيان لأطول مدة يجوز للمسلم أن يقاطع أخاه فيها ، وبعدها يأثم المسلم إذا استمر في قطيعة أخيه المسلم .	• (لا يحل) :
• تعبير جميل يوصي بالصلاح والترابط بين أفراد المجتمع .	• (ثلاث) :

٣. هات ما يأتي :

١. معنى : (لا تباغضوا - لا تحاسدوا - لا تدابروا - لا تقاطعوا) .
٢. مضاد : (يفرض - يهجر - يبداً - خيرهما) .
٣. مفرد : (عبادة - إخوان) .
٤. جمع : (النبي - مسلم) .

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

أجب عن الأسئلة التالية :

١٤٤ عن أنس بن مالك رضي الله عنه أن النبي ﷺ قال : « لا تَبَاغُضُوا ولا تَحَاسَدُوا ولا تَدَابَرُوا ولا تَقَاطَعُوا ، وَكُونُوا عِبَادَ اللَّهِ إِخْوَانًا ، وَلَا يَحِلُّ لِمُسْلِمٍ أَنْ يَهْجُرَ أَخَاهُ فَوْقَ ثَلَاثٍ . »

أ مَا مَعْنَى : (لا تَقَاطَعُوا - يَهْجُرُ) ؟

ب مَا الْأُمُورُ الَّتِي نَهَى رَسُولُ اللَّهِ ﷺ عَنْهَا فِي هَذَا الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ ؟

ج بِمَ أَمَرَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ عِبَادَ اللَّهِ ؟

د مَا الْجَمَالُ فِي : (لا تَبَاغُضُوا - لا تَحَاسَدُوا - لا تَدَابَرُوا - لا تَقَاطَعُوا) ؟

هـ حُلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعِ صَوْتِيَةِ : (تَبَاغُضُوا - إِخْوَانًا - يَحِلُّ) .

الأصوات

١٤٥ عن أنس بن مالك رضي الله عنه أن النبي ﷺ قال : « لا تَبَاغُضُوا ولا تَحَاسَدُوا ولا تَدَابَرُوا ولا تَقَاطَعُوا ، وَكُونُوا عِبَادَ اللَّهِ إِخْوَانًا ، وَلَا يَحِلُّ لِمُسْلِمٍ أَنْ يَهْجُرَ أَخَاهُ فَوْقَ ثَلَاثٍ ، يَلْتَقِيَانِ ، فَيُعْرِضُ هَذَا ، وَيُعْرِضُ هَذَا ، وَخَيْرُهُمَا مَنْ يَبْدَأُ بِالسَّلَامِ . »

أ مَا مَعْنَى : (لا تَبَاغُضُوا - لا تَدَابَرُوا) ؟

ب مَا مَقْرَدُ : (عِبَاد) ، وَمَا جَمْعُ : (أَخ) ؟

ج مَا الْمَدَّةُ الَّتِي لَا يَجُوزُ أَنْ يَتَعَدَّاهَا الْمُسْلِمُ إِذَا هَجَرَ أَخَاهُ الْمُسْلِمَ ؟

د مَنْ خَيْرُ الْمُتَخَاصِمِينَ ، كَمَا قَهَمْتَ مِنَ الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ ؟

هـ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ :

الأساليب والتراكيب

١ أسلوب نهى .

٢ أسلوب نفى .

٣ أسلوب أمر .

٤ أسلوب نداء .

٥ اسم إشارة .

المفردات

أكمل خريطة الكلمة :



١٤٦ مَنْ رَأَى الْحَدِيثَ الشَّرِيفَ ؟

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

٨٢ ما أثر الخصام بين أفراد المجتمع ؟

٨٣ ما أثر الإغراض والبغد عن الناس ؟

٨٤ ما أثر العمل بهذا الحديث الشريف على المجتمع ؟

٨٥ ماذا تقول في كل موقف من المواقف الآتية :

أ تلميذٌ يُخاصِم زميله أكثر من ثلاث ليالٍ ؟

ب تلميذان تخاصما ، وقام صديق لهما بمصالحتهما ؟

٨٦ أكمل كالمثال :

المثال : • الجندى شجاع مثل الأسد .

ب هذه فتاة رقيقة مثل

أ اللاعب سريع مثل

ج هذه السيارة تسير بطيء مثل

المفردات

٨٧ أكمل عائلة الكلمة : • (هجر / /) .

المفردات

٨٨ صنف الكلمات الآتية تحت العنوان المناسب لها في الجدول التالي :

(يحب بغضه بغضا - يحسد بغضه بغضا - متعاونون - أعداء)

مجتمع فاسد

مجتمع صالح

٨٩ اقرأ الحديث الشريف قراءة جهرية معبرة ، ثم اكتب ما تعلمته منه . الطلاقة - الفهم القرأني

٩٠ اكتب ثلاث لافتات تحث فيها زملاءك على عدم الكراهية وعدم الحسد وعدم المقاطعة ، وأن يكونوا إخواناً متحابين ، وألا يحل لمسلم أن يهجر أخاه أكثر من ثلاث ليالٍ .

٩١ اكتب ما يأتي بخطي النسخ والرقة :

« لا ينبغي أن يتمنى الإنسان زوال النعمة عن غيره »

من أسئلة

امتحانات الإدارات التعليمية في الأعوام السابقة

(يجيب عنها التلميذ)

١ عن أنس بن مالك رضي الله عنه ، أن النبي ﷺ قال : « لا تباغضوا ولا تحاسدوا ولا تدابروا ولا تقاطعوا ، وكونوا عباد الله إخواناً ، ولا يحل لمسلم أن يهجر أخاه فوق ثلاث » .
 ١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

١ مرادف (التباغض) : (التفكك - الكراهية - التخاصم)

٢ مضاد (تقاطعوا) : (تواصلوا - تحادثوا - تسامروا)

٣ أكمل ما يأتي : ينهانا النبي ﷺ في الحديث الشريف عن : ، و ،

و ، ويأمرنا بـ (الجهة - إدارة العياط ٢٠١٨)

٢ عن أنس بن مالك رضي الله عنه ، أن النبي ﷺ قال : « لا تباغضوا ولا تحاسدوا ولا تدابروا ولا تقاطعوا ، وكونوا عباد الله إخواناً ولا يحل لمسلم أن يهجر أخاه فوق ثلاث » .
 ١ نخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي :

١ مفرد (عباد) : (عبد - عبيد - عبادة)

٢ مضاد (تباغضوا) : (تصدقوا - تحابوا - تواصلوا)

٣ إلام يدعو الرسول ﷺ في الحديث الشريف ؟

٤ حل الكلمة الآتية إلى مقاطع صوتية : (قال) .

٥ ما الجمال في : (وكونوا ...) ؟ (القاهرة - إدارة السلام ٢٠١٨)

٣ عن أنس بن مالك رضي الله عنه ، أن النبي ﷺ قال : « لا تباغضوا ولا تحاسدوا ولا تدابروا ولا تقاطعوا ، وكونوا عباد الله إخواناً ولا يحل أن يهجر أخاه فوق ثلاث » .
 ١ اكتب المحذوف من الحديث الشريف .

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ معنى (تدابروا) : (تعرضوا - تهربوا - تأخروا)

٢ مضاد (تباغضوا) : (تصدقوا - تحابوا - تواصلوا)

٣ مفرد (عباد) : (عبدان - عبد - عبيد)

٤ ما الجمال في : (لا تباغضوا) ؟

٥ حل الكلمتين الآتيتين إلى مقاطع صوتية : (أخاه) - (يهجر) . (كفر الشيخ - إدارة الحاصل ٢٠١٨)

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

تدريبات نحوية من كتاب الأنشطة المقرر

أجب عن الأسئلة التالية :

أ استخرج المفعول المطلق من الجمل التالية ، وأكمل الجدول :

١ انطلق الجنود انطلاقاً في الميدان .

٢ اجتهد التلميذ في المذاكرة اجتهداً كبيراً .

٣ قرأ التلميذ القصة قراءة متأنية .

٤ قام اللصّ نوم الذئب .

المفعول المطلق	نوعه	علامة إعرابه

ب أكمل مكان النقط بمفعول مطلق ، واكتب علامة إعرابه بين القوسين :

١ أحبت الأم ابنها كبيراً . (علامة الإعراب :)

٢ أسرعت في المشي (علامة الإعراب :)

٣ تعاون الأصدقاء المخلصين . (علامة الإعراب :)

ج اكتب خمسة أسطر عن فوائد الابتعاد عن التكبر والتعالي على الآخرين ، مُراعياً استخدام المفعول المطلق .

تدريبات نحوية لصلاح التلميذ



ضع في المكان الخالي فيما يأتي مفعولاً مطلقاً ، واضبط آخره ، وبيّن نوعه :

أ اجتهد التلميذ في استذكار دروسه .

ب فرح التلميذ بنجاحه .

ج عطف الأخ على أخيه .

د شكر التلميذ المعلم .

٢ أكرم الرجل ضيفه .

• أكمل مكان النقط بمفعول مطلق مؤكد للفعل .

٣ فاز اللاعب في المباراة .

• أكمل مكان النقط بمفعول مطلق مبين للنوع .

٤ ضع مكان النقط فعلاً مناسباً :

أ الصديق صديقه مساعدة .

ب التلميذ القصص قراءة .

ج البرد في الشتاء اشتداداً كبيراً .

د المسافرين للسفر استعداداً .



٥ عيّن في كل جملة مما يأتي المفعول المطلق المؤكد للفعل والمبين للنوع ، واذكر علامة إعرابه :

أ يهتم الفلاح بزراعة اهتماماً كبيراً .

ب انتصر اللاعب انتصاراً .

ج هجم الجنود على الأعداء هجوماً شديداً .

د نسق البستانين الحديقة تنسيقاً .



٦ أدخل كل اسم مما يأتي في جملتين ، بحيث يكون في الأولى مفعولاً مطلقاً مؤكداً للفعل ، وفي الثانية مفعولاً

مطلقاً مبيناً لنوع الفعل :

• (ابتهاجاً - تحليفاً - شكراً - إجاداً) .

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

٧. أَغْرِبْ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ فِيمَا يَلِي :

أ. يَذْهَبُ الْحُجَّاجُ إِلَى الْحَجِّ رَغْبَةً فِي ثَوَابِ اللَّهِ تَعَالَى .

ب. انْطَلَقَ الْمُتَسَابِقُ فِي الْمَلْعَبِ انْطِلَاقًا .

ج. قَرَأَ التَّلْمِيزُ الْقِصَّةَ .

٨. اكْمَلْ كُلَّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَأْتِي بِمَفْعُولٍ لِأَجَلِهِ مُنَاسِبٌ مَكَانَ النُّقْطِ :

أ. أَقِفْ لِمُعَلِّمِي لَهُ .

ب. أَصَلِّ لِلَّهِ تَعَالَى .

ج. ذَهَبْتُ إِلَى الْحَدِيقَةِ فِي النَّزْهَةِ .

د. لَا أَسِيرُ فِي وَسْطِ الطَّرِيقِ عَلَى سَلَامَتِي .

٩. اقْرَأْ ، ثُمَّ أَجِبْ :

« اَحْرِصْ عَلَى اكْتِسَابِ الْأَصْدِقَاءِ الصَّالِحِينَ حِرْصًا شَدِيدًا ، فَالْصَّدَاقَةُ مِنْ خَيْرِ مَكَاسِبِ الدُّنْيَا ، وَتَذَكَّرْ أَنَّ تَفْعَلَ مَعَ صَدِيقِكَ مَا تَنْتَظِرُ أَنْ يَفْعَلَهُ مَعَكَ ، وَابْتَسِمْ فِي وَجْهِهِ ، وَانْظُرْ إِلَيْهِ عِنْدَمَا يُحَدِّثُكَ تَقْدِيرًا لَهُ . »

١. أَغْرِبْ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ فِي الْفَقْرَةِ السَّابِقَةِ .

٢. اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفَقْرَةِ :

أ. مَفْعُولًا مَطْلَقًا ، وَبَيِّنْ نَوْعَهُ .

ب. جَمْعَ مُذَكَّرٍ سَالِمًا .

٣. جَمْعَ تَكْسِيرٍ .

د. فِعْلَ أَمْرٍ .

٥. فِعْلًا مُضَارِعًا .

تدريبات وأنشطة الكتاب المقرر

أسئلة القرائية مميزة باللون الأحمر

تدريبات الكتاب المقرر :

أولاً

١ قَسِّمِ الدَّرْسَ إِلَى فِقَرَاتٍ ، ثُمَّ ضَعْ لِكُلِّ فِقْرَةٍ فِكْرَةً مُنَاسِبَةً .

٢ إِذَا أَلْقَيْتَ كَلِمَةً فِي الْإِذَاعَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ عَنِ الْأَخْلَاقِ الرِّيَاضِيَّةِ ؛ فَمَاذَا تَقُولُ ؟

٣ بَعْدَ قِرَاءَةِ الدَّرْسِ ؛ حَدِّدْ مَوْقِفًا تَقْبَلُهُ وَمَوْقِفًا تَرْفُضُهُ .

٤ أَكْمِلْ شَبَكَةَ الْمُفْرَدَاتِ :

المفردات



المفردات

٥ ضَعْ مُلَصِّقَاتٍ لِكَلِمَةِ التَّعَاوُنِ .

تدريبات كتاب الأنشطة المقرر :

ثانياً

٦ اَسْمِعْ إِلَى الْفِقْرَةِ مِنْ أَحَدِ زُمَلَائِكَ ، ثُمَّ أَجِبْ : « تَبْدَأُ الْمُبَارَاةُ بِتَصَافُحِ الْفَرِيقَيْنِ وَتَحِيَّةِ الْجَمَاهِيرِ . يَتَلَقَّى الْأَبُّ عَلَى هَذَا الْمَشْهَدِ قَائِلًا : إِنْ تَصَافَحَ الْفَرِيقَيْنِ يُوَكِّدُ أَنَّ الرِّيَاضَةَ تَقُومُ عَلَى التَّنَافُسِ الشَّرِيفِ ، وَأَنَّهَا أَسَاسُ الْحُبِّ وَالسَّلَامِ » .

أ تَحْيِرِ الصُّوَابِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

(تَصَارُعٌ - تَسَابُقٌ - تَخَاصُمٌ)

١ مُرَادِفُ (تَّنَافُسٍ) :

(الرِّيَاضَاتُ - الرِّيَاضِيَّاتُ - الرِّيَاضُ)

٢ جَمْعُ (الرِّيَاضَةِ) :

(الْعَدَاوَةُ - الْغَضَبُ - الْكُرْهُ)

٣ مُضَادُّ (الْحُبِّ) :

ب كَيْفَ بَدَأَتِ الْمُبَارَاةُ ؟ وَعَلَامَ يَدُلُّ هَذَا ؟

ج أَكْمِلِ الشَّكْلَ التَّالِيَ :

انتهت المباراة بـ

بدأت المباراة بـ

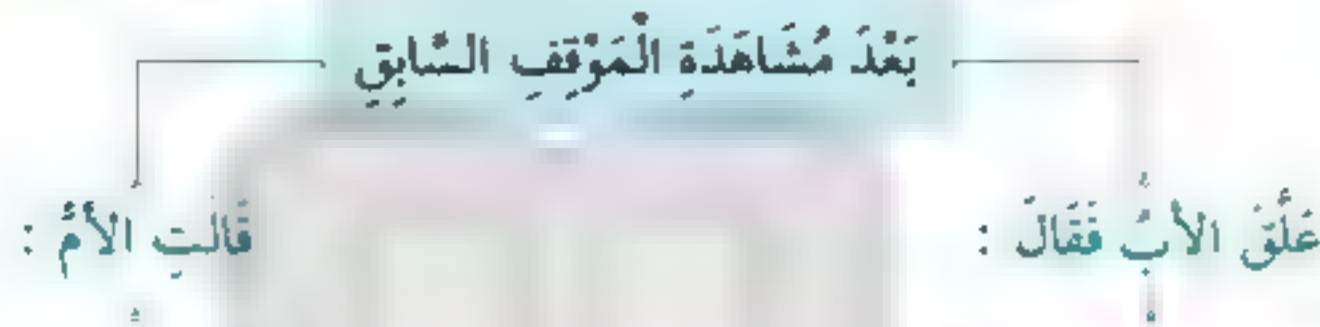
٧ اَكْتُبْ تَعْلِيْقًا تَحْتَ كُلِّ صُورَةٍ ؛ مُسْتَعِينًا

بِكَلِمَاتٍ جَاءَتْ بِالدَّرْسِ :



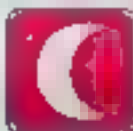


٨ اكتب ثلاث لافتات عليها نصائح للجماهير .

٩ اقرأ الفقرة التالية قراءة صامتة ، ثم أجب : « وَيَجْذِبُ انْتِبَاهَ الْجَمِيعِ اخْتِفَاطُ أَحَدِ اللَّاعِبِينَ بِالْكُرَةِ لَوْقَتِ طَوِيلٍ ، وَعَدَمُ تَعْرِيرِهَا لِزُمَلَائِهِ ، وَقَدْ نَجَّ عَنْ ذَلِكَ أَنْ اخْتِطَفَتِ الْكُرَةُ فَأَخْرَزَ الْفَرِيقُ الْآخَرَ هَدَفًا » .
 أ هاب : مرادف (أخرز) ، وجمع (الآخر) ، ومضاد (يجذب) في جمل من تعبيرك .
 ب أكمل الشكل التالي :



ج أكمل : أنسب عنوان للفقرة

١٠ في طريقك للمدرسة شاهدت العلامات الإرشادية التالية . اكتب ما تغير عنه كل علامة في الجدول التالي من خلال بحثك على شبكة المعلومات .

العلامة	ما نذل عليه
	
	
	

١١ اقرأ ، ثم أجب : « أَرَى أَنَّ السَّبَبَ فِي هَذِهِ الْمُشَاجَرَاتِ أَنَّ جَمَاهِيرَ الْفَرِيقِ الْمَهْزُومِ لَمْ يَقْبَلُوا الْهَزِيمَةَ بِرُوحٍ رِيَاضِيَّةٍ ، كَمَا أَنَّ جَمَاهِيرَ الْفَرِيقِ الْفَائِزِ قَدْ بَالَّغُوا فِي التَّعْبِيرِ عَنْ فَرْحَتِهِمْ ، فَيَتَّبِعِي أَنْ نُعَبِّرَ عَنِ الْفَرَحَةِ بِالْفَوْزِ فِي أَدَبٍ ، مُرَاعَاةً لِمَشَاعِيرِ الْآخَرِينَ » .
 أ أكمل :

- ١ مرادف (بالَغُوا) :
- ٢ جمع (الأدب) :
- ٣ مفرد (مشاجرات) :
- ٤ العلاقة بين (الفائز والمهزوم) :
- ب اقترح أكثر من عنوان للفقرة .
- ج كيف نعبر عن الفوز في أدب ؟

١٢ اكتب ما يلي بخطي الرقعة والنسخ : « الرِّيَاضَةُ تَهْدُبُ الْأَخْلَاقَ » .

تدريبات وأنشطة سلاح التلميذ

تأكد من فهمك للدرس :

إذا وجدت صعوبة في إجابة هذه الأسئلة : فأعد قراءة الدرس والشرح مرة أخرى بتركيز .

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي :

- أ. أسرة أمير متعددة المواهب والهوايات . ()
- ب. تحية الفريقين للجماهير سلوك جميل . ()
- ج. ليس من الضروري أن نعتذر عندما نخطئ في حق الآخرين . ()
- د. إن الرياضة تعلمنا احترام القواعد والقوانين . ()
- هـ. الرياضة مكتسب دائما . ()

اختر لكل عبارة في العمود ١ ما يكملها في العمود ٢ :

أ	ب
أ. أمير يحب	الفنون .
ب. تحية الفريقين للجماهير	احترام القواعد والقوانين .
ج. الرياضة تعلمنا	الرياضة .
د. أميرة تهوى	سلوك جميل .

أكمل مكان النقط بالكلمة المناسبة فيما يلي :

- أ. إن تصافح الفريقين يؤكد أن الرياضة تقوم على الشريف .
- ب. تحية الفريقين لـ سلوك جميل .
- ج. ما أجمل أن نبادر بالاعتذار عندما نخطئ في الآخرين !
- د. الرياضي الحقيقي يتحلى بـ الكريمة .

هات ما يأتي :

- أ. معنى : (متعددة - تهوى - مألوفة - تراقب) .
- ب. جمع : (المباراة - الحكم - وقت - السبب) .
- ج. مفرد : (الفنون - الهوايات - الجماهير - القواعد) .
- د. مضاد : (احتدام - النجاح - التخريب - الفائز) .

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

أجب عن الأسئلة التالية :

اقرأ ، ثم أجب : « أسرة أمير متعدّدة المواهب والهوايات ، فأمير يحب الرياضة وأميرة تهوى الفنون ، ولكن المدهش أن هذه الأسرة لها عادات عند مشاهدة المباريات الرياضية قد لا تكون مألوفة لنا » .

١ أكمل : معنى (متعدّدة) : ، ومفرد (الهوايات) :

وجمع (الأسرة) : ، ومضاد (مألوفة) :

٢ ماذا يحب أمير ؟ وماذا تهوى أميرة ؟

٣ ما المدهش عند أسرة أمير ؟

٤ استخرج من الفقرة السابقة :

الأساليب والتراكيب

(مفعولاً به - جمع مؤنث سالماً - جمع تكسير ، واذكر مفردة - اسم إشارة - ظرفاً ، وبين نوعه - أسلوب نفى) .

اقرأ ، ثم أجب : « تعالوا نراقب هذه الأسرة وهي تشاهد إحدى المباريات الرياضية . تبدأ المباراة يتصافح الفريقين وتحية الجماهير . يعلق الأب على هذا المشهد قائلاً : إن تصافح الفريقين يؤكد أن الرياضة تقوم على التنافس الشريف وأنها أساس الحب والسلام » .

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

(التحية - التسابق - التخاصم)

٢ معنى (التنافس) :

(الجمهوريّة - التجمهر - الجمهور)

٣ مفرد (الجماهير) :

(المشاهدات - المشاهد - المشاهدان)

٤ جمع (المشهد) :

(تقف - تسير - تنتهي)

٥ مضاد (تبدأ) :

٦ كيف بدأت المباراة ؟ وعلام يؤكد ذلك ؟

٧ ماذا قالت أميرة والأم عن تحية الفريقين للجماهير ؟

٨ أكمل شبكة المفردات :

المفردات



٧ اقرأ ، ثم أجب : « وفي أثناء المباراة عرقل لاعب منافسه فسقط على الأرض ، أُنذِر الحكم اللاعب المُخطئ ، فقام على الفور بالاعتذار إلى منافسه » .

أ ما معنى : (على الفور) ؟ وما جمع : (لاعب) ؟

ب ماذا حدث في أثناء المباراة ، كما تفهم من الفقرة السابقة ؟

ج متى يجب أن تُبادر بالاعتذار ؟

د أكمل خريطة الكلمة :

المفردات



٨ اقرأ ، ثم أجب : « وتشتير الأسرة في مشاهدة المباراة ، ويجذب انتباه الجميع احتفاظ أحد اللاعبين بالكرة لوقت طويل وعدم تمريرها لزملائه ، وقد نتج عن ذلك أن اختطفت الكرة ، فأحرز الفريق الآخر هدفاً » .

أ هات :

• معنى (يجذب) ، ومفرد (اللاعبين) ، وجمع (وقت) ، ومضاد (طويل) .

ب ماذا جذب انتباه أسرة أمير ؟

ج بم علقت والدة أمير على ما شاهدته في الفقرة السابقة ؟

د اذكر مفاتيح السياق لكلمة (أحرز) في جملة : (فأحرز الفريق الآخر هدفاً) .

المفردات

٩ اقرأ ، ثم أجب : « انتهت المباراة وفاز أحد الفريقين ، ولكن الجماهير اشتبكت وأحدثت خسائر كبيرة ، وهنا أغلق الأب جهاز التلفاز ، وقال : ... » .

أ أكمل : معنى (فاز) : ، ومفرد (خسائر) : ، وجمع (المباراة) : ،

ومضاد (كبيرة) :

ب بم انتهت المباراة ؟ وماذا فعلت الجماهير ؟

ج ماذا قال الأب بعدما أغلق جهاز التلفاز ؟

د حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية :

الأصوات

• (المباراة - لكن - الجماهير) .

١١٠ اقرأ ، ثم أجب : « الأم : أرى أن السبب في هذه المشاجرات أن جماهير الفريق المهزوم لم يتقبلوا الهزيمة بروح رياضية ، كما أن جماهير الفريق الفائز قد بالغوا في التعبير عن فرحتهم ، فينبغي أن نعتبر عن الفرحة بالفوز في أدب ، مراعاة لمشاعر الآخرين . »

أ هات : معنى (بالغوا) ، وجمع (السبب) ، ومفرد (المشاجرات) ، ومضاد (الفائز) .

ب ما سبب حدوث المشاجرات بين الجماهير ، كما فهمت من الفقرة ؟

ج من الرياضى الحقيقى ؟

د أكمل عائلة الكلمة : (بالغ -) .

المفردات

١١١ ما نتيجة احتفاظ أحد اللاعبين بالكرة لوقت طويل ؟ وماذا نتعلم من ذلك ؟

١١٢ بم تتميز الرياضة الجماعية ؟

١١٣ ماذا تعلمنا الرياضة ؟

١١٤ لماذا يثير بغض الجماهير الشغب عند الهزيمة أو النصر ؟

الفهم الفرائى

١١٥ أكمل شكل فن الأتى :



الطلاقة - الفهم الفرائى

١١٦ اقرأ الدرس قراءة جهرية معبرة ، ثم اكتب ما تعلمته من هذا الدرس .

١١٧ اكتب موضوعاً عن الهواية التى تمارسها ، مبيئاً قوائدها وسبب حبك لها .

١١٨ اكتب بريقة تهنئة إلى رياضى مصرى حقق إنجازات رياضية عالمية .

١١٩ اكتب بخطى النسخ والرقة ما يأتى :

« أسرة أمير متعددة المواهب والهوايات »

من أسئلة

امتحانات الإدارات التعليمية في الأعوام السابقة

(يجيب عنها التلميذ)

١ اقرأ ، ثم أجب : « إن الرياضة تعلمنا احترام القواعد والقوانين ، وتستمر الأسرة في مشاهدة المباراة ،

ويجذب انتباه الجميع احتفاظ أحد اللاعبين بالكرة لوقت طويل ... » .

١ هات : مرادف (يجذب) ، ومضاد (طويل) ، ومفرد (اللاعبين) .

٢ ماذا نتعلم من الرياضة ، كما فهمت من الفقرة ؟

٣ ما نتيجة احتفاظ أحد اللاعبين بالكرة لوقت طويل ؟

(القاهرة - إدارة شبرا ٢٠١٨)

٢ اقرأ ، ثم أجب : « أسرة أمير متعددة المواهب والهوايات ؛ فأمر يحب الرياضة » .

١ هات : مرادف (متعددة) ، ومفرد (الهوايات) .

٢ ماذا يحب أمير ؟ وماذا تهوى أميرة ؟

٣ بم تتميز الرياضة الجماعية ؟

٤ تخير المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط فيما يلي :

١ روى الجد لأحفاده حكاية جميلة .

٢ روى الفلاح الأرض بالماء .

(حكي - سقى - رسم)

(سقى - حكي - عزق)

(الجيزة - إدارة الحوامدية ٢٠١٨)

٣ اقرأ ، ثم أجب : « تبدأ المباراة بتصافح الفريقين وتحية الجماهير ، يعلق الأب قائلاً : إن تصافح الفريقين

يؤكد أن الرياضة تقوم على التنافس الشريف وأنها أساس الحب والسلام » .

١ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ معنى (تنافس) :

(تصارع - تسابق - تخاصم)

٢ جمع (الرياضة) :

(الرياضات - الرياض - الروضات)

٣ مضاد (الحب) :

(العداوة - الغضب - الكره)

٤ كيف بدأت المباراة ؟ وعلام يدل ذلك ؟

(الأقصر - إدارة إسا ٢٠١٨)

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

من أسئلة القراءة متحررة المحتوى :

٤ اقرأ ، ثم أجب : « ذهبت الأسرة في رحلة إلى واحة سيوة عصرًا ، والتف الجميع حول أحد الشيوخ وهو يروي قصصًا عن بطولات أبناء الواحة ، وفي اليوم التالي كانت الأسرة تشاهد عيون المياه المعدنية وبساتين النخيل والزيتون التي تشتهر بها الواحة » .

١ أكمل : معنى (يروي) : ، ومضاد (واسعة) :

٢ بم تشتهر واحة سيوة ؟

٣ ضع عنوانًا مناسبًا للفقرة .

(القليوبية - إدارة كفر شكر ٢٠١٨)

٥ اقرأ ، ثم أجب : « كثير من الناس لهم هوايات نافعة يؤدونها وقت فراغهم ، فبعضهم يَهْوِي صيد الأسماك ، فيأخذ الواحد منهم أدوات الصيد ، ويقضى على شاطئ البحر ساعات طويلة لا يدركه اليأس ، ولا يبالي بالتعب ، بل يكد ويتحمل حتى يجمع من الصيد ما يشبع هوايته ، ويدخل البهجة في قلبه » .

١ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

٢ مفرد (هوايات) : (هواء - هواية - هاو)

٣ مرادف (يَهْوِي) : (يحب - يكره - يبغض)

٤ جمع (البحر) : (البحارة - البحار - البحيرة)

٥ ضع علامة (✓) أمام الصواب ، وعلامة (X) أمام الخطأ فيما يأتي :

١ يتعلم الصيادون من الصيد الكسل والراحة . ()

٢ الصياد لا يدركه اليأس ولا يبالي بالتعب . ()

٣ ضع عنوانًا مناسبًا للفقرة . (البحر الأحمر - إدارة رأس غارب ٢٠١٨)

تدريبات نحوية من الكتاب المقرر

تدريبات الكتاب المقرر :



١ « الْمُؤْمِنُ صَادِقٌ فِي الْأَقْوَالِ وَالْأَفْعَالِ » .

• حَوِّلِ الْجُمْلَةَ السَّابِقَةَ إِلَى صِيغَتِي الْمُثَنَّى وَالْجَمْعِ بِنَوْعِيهِ .

٢ أجب عن الأسئلة التالية :

أ ضَعِ لِكُلِّ مُبْتَدَأٍ مِمَّا يَلِي خَبَرًا مُنَاسِبًا ، وَاضْبِطْهُ :

• الْعَامِلِ

• التَّلْمِيذَاتِ

ب ضَعِ مَكَانَ النِّقْطِ مُبْتَدَأً مُنَاسِبًا ، وَاضْبِطْهُ :

• مُضَاءَانِ .

• مُتَعَاوِنُونَ فِي اللَّعْبِ .

ج أَعْرَبْ مَا يَلِي :

• الْأَمْهَاتُ مُكْرَمَاتٌ .

• التَّلْمِيذَتَانِ مُهَذَّبَتَانِ .



تدريبات كتاب الأنشطة المقرر :



٣ اكْمِلِ الْجُمْلَةَ بِخَبَرٍ مُنَاسِبٍ ، وَخَدِّدْ عَلَامَةَ رَفْعِهِ :

أ الْعَالِمَانِ

ب الْجَائِزَةُ .

ب الْمُهَنْدِسُ

ج فِي رَسْمِ الْبُيُوتِ .

ج الْأَصْدِقَاءُ

د لِبَعْضِهِمُ الْبَعْضُ .

د الْمِصْرِيُّونَ

هـ لِلحَضَارَةِ .

هـ الْفَلَّاحَاتُ

فِي عَمَلِهِنَّ .

٤ اكْمِلِ الْجُمْلَةَ بِمُبْتَدَأٍ مُنَاسِبٍ وَخَدِّدْ عَلَامَةَ رَفْعِهِ :

أ نَشِيطٌ فِي عَمَلِهِ .

ب مَاهِرَانِ فِي رَكْلِ الْكَرَةِ .

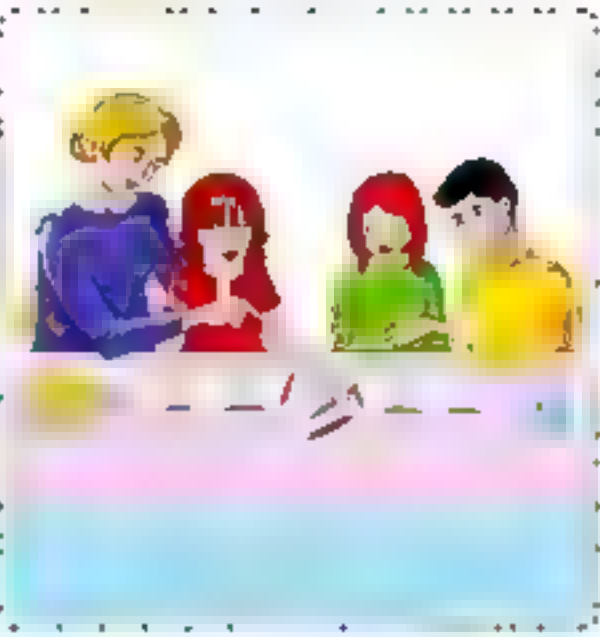
ج بَارِعُونَ فِي رَسْمِ اللُّوْحَةِ .

د سِرُّ الْحَيَاةِ عَلَى الْأَرْضِ .

هـ مَشْرَكَاتٌ فِي قَصْرِ الثَّقَافَةِ .

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

عَبَّرَ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ اِسْمِيَّةٍ مُنَاسِبَةٍ :



اَكْتُبْ تَعْلِيْقًا عَلَى كُلِّ صُورَةٍ مُسْتَعِدِّمًا الْمَفْعُولَ الْمُطْلَقَ :



سلاح التلميذ في الرياضيات

علم - تفوق - ثقافة - معرفة



تدريبات نحوية لـ سلاح التلميذ

١- حدّد الجُمْلَةَ الاسميّة من الجُمْلَةِ الفعلية فيما يأتي :

- أ- الفُلاحون نشيطون في الحقل .
 ب- ذهب التلاميذ إلى المدرسة صباحًا .
 ج- أكل أخى مؤزّة .
 د- الرياضة تقوّى الجسم ، وتنمّي العقل .

٢- عيّن فيما يأتي المُبتدأ والخبر ، وبيّن علامة إعراب كلّ منهما :

- أ- الشجرة مُثمرة .
 ب- الكتابان جديدا .
 ج- المُجتهدون ناجحون .
 د- الأمّهات رحيّمات .
 هـ- الكتب نافعة .

٣- ضع مكان النقط مُبتدأ تختاره مما بين القوسين ، ثم اذكر علامة إعرابه :

- أ- مريح .
 ب- رحيّمات .
 ج- ما لما عذب .
 د- محبّوبون .
 (السبورة - القلم - المُقعد)
 (المُعلّمون - المُمرّضات - الأطباء)
 (الأنهار - المُستنقعات - المُحيطات)
 (المُهندسين - المُهذبون - الفلاحان)

٤- ضع مكان النقط مُبتدأ مُناسبًا ، ثم اذكر علامة إعرابه :

- أ- ماهرون في اللعب .
 ب- صافية اليوم .
 ج- نشيطات في الحقول .
 د- منتظران وصول القطار .
 هـ- كثيرة الأزهار .

٥- ضع مكان النقط خبرًا تختاره مما بين القوسين ، ثم اذكر علامة إعرابه :

- أ- الأسد
 ب- الصديقات
 ج- العلمان
 د- المُهندسون
 (أليف - مُفترس - متوحش)
 (محبّوبين - مُتعاونات - متعاونون)
 (مرفوعان - مرفوعين - مُنكسّين)
 (بارعان - مُتعاونان - ماهرون)

٦- اختر لكل مُبتدأ في السطر الأول خبرًا مُناسبًا من السطر الثاني ، ثم اذكر علامة إعراب المُبتدأ والخبر :

- أ- اللاعبين - المُعلّمون - النخلة - الناجحات .
 ب- مشرورات - مُخلصون - عالية - مُتعاونان .

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

اجعل كل اسم مما يأتي مبتدأ، وأخير عنه بغير مناسب، ثم اذكر علامة إعراب المبتدأ :
* (الفلاحان - الحدائق - الألعابات - الطبيب) .

أعرب كل جملة مما يأتي :

١ المعلم محترم .

٢ الصانعان ماهران .

٣ الصادقون محبوبون .

أقرأ، ثم أجب :

« الهواء لطيف شفاف، يحيط بالكرة الأرضية، وهو ضروري لحياة كل كائن حي؛ لذلك يجب أن نحافظ على نقائه محافظة شديدة، ولا نلوثه، بأي شكل من الأشكال رغبة في بيئة صحية لنا جميعاً » .

١ أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة .

٢ استخرج من الفقرة :

١ مفعولاً لأجله .

٢ مفعولاً مطلقاً، وبين نوعه .

٣ ضميراً .

٤ أكمل مكان النقط بالمطلوب مما بين القوسين :

١ يحب الطفل

(مفعول به)

٢ قرأ الطالب القصة

(مفعول مطلق)

٣ أنام مبكراً

على صحتي .

(مفعول لأجله)



اقتن كتاب سلاح التلميذ

في العلوم

تكتسب علماً وثقافة ومعرفة



تدريبات وأنشطة الكتاب المقرر

أسئلة القرائية مميزة باللون الأحمر

تدريبات الكتاب المقرر :

أولاً

اقرأ البيتين التاليين قراءة جهرية ، ثم أجب :

اليوم نُسودُ بوادينا ونعيدُ محاسنَ ماضينا
وطنٌ بالحقِ تؤيدُهُ ويعينُ اللهُ نشيدُهُ

١ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١ مُرَادِفُ (نُسودُ) :
٢ مُفْرَدُ (محاسن) :
٣ مُضَادُّ (نشيدُهُ) :
(نسال - نُسبق - نعرف)
(حسنة - حُسن - حُسنى)
(نُضِيعُهُ - نُفْقِدُهُ - نُهْدِمُهُ)

ب اشرح البيتين ، ثم ضع عنواناً لهما . ج ما الجمال في قول شوقي : (ويعينُ اللهُ نشيدُهُ) ؟

٢ ناقش مُعلِّمك وزملاءك في الفقرة التالية ، ثم أجب عن المطلوب : « كان العرب شديدى الاعتزاز بلغتهم خريصين كل الحرص على تقديرها ووضعها في أسمى منزلة يتجلى هذا الحرص والاعتزاز في عنايتهم بجودة الإلقاء وحسن الحديث وفي تفورهم من كل عيب يشوب النطق ويشوه التعبير ... »
أ ضع عنواناً لهذه الفقرة .
ب ضع علامات الترقيم المناسبة في مكانها المناسب .
ج ما مظاهر عناية العرب بلغتهم ، كما فهمت من الفقرة ؟

٣ استمع إلى الأبيات التالية ، ثم أجب عما يليها من أسئلة :

تتخذ الشمسُ له تاجاً وضحاها عرشاً وهاجاً
سعيًا أبداً سعيًا سعياً لأبيل المجد وللعليا
ولنجعل مضرهى الدنيا ولنجعل مضرهى الدنيا

- أ ضع مُرَادِفَ (أبيل) ، وجمعَ (تاجاً) ، في جملتين من إنشائك .
ب ما الذى يُقدِّمه الإنسان لوطنه ، كما فهمت من الأبيات ؟
ج فى البيت الثانى تعبيرٌ جميلٌ ، وضحه .
د هات من الأبيات ما يلى :

- ١ كلمةٌ بها حرفٌ يُنطق ولا يُكتب .
٢ كلمةٌ بها حرفٌ يُكتب ولا يُنطق .

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

٤ < تَحَدَّثُ عَنْ بَعْضِ أَحْدَاثِ حَرْبِ أَكْتُوبَرِ ، وَآثَرِ هَذِهِ الْحَرْبِ عَلَى الْإِنْسَانِ الْمِصْرِيِّ ، مُرَاعِيًا ضَبْطَ أَوَاخِرِ الْكَلِمَاتِ ضَبْطًا صَحِيحًا .

٥ < بِالِاسْتِعَانَةِ بِشَبْكَةِ الْمَعْلُومَاتِ الدَّوْلِيَّةِ وَبِيْدِيَوَانِ شَوْقِي ؛ اِبْحَثْ عَنْ قِصَائِدَ أُخْرَى تَحَدَّثُ عَنْ وَطَنِكَ مِصْرَ .

٦ < مَاذَا تَقُولُ فِي الْمَوَاقِفِ التَّالِيَةِ ؟ :

أ اَطْفَالٌ يَكْتُبُونَ عَلَى جُذُرَانِ الْمَدْرَسَةِ .

ب تَلَامِيذٌ يُنْسِقُونَ حَدِيقَةَ الْمَدْرَسَةِ .

ج شَابٌ يُرْشِدُ سَائِحًا إِلَى بَعْضِ آثَارِ مِصْرَ .

تدريبات كتاب الأنشطة المقرر :

٧ < اُنسِبْ عُنْوَانٍ لِلنَّصِّ غَيْرِ الْوَاردِ بِالْكِتَابِ ، هُوَ :

(حُبُّ الْوَطَنِ - أَمْجَادُ الْعَرَبِ - مِصْرُ بِلَدُ الْحَضَارَةِ) . تَخَيَّرِ الصُّوَابَ .

٨ < اقْرَأ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ ، ثُمَّ اكْمِلِ الْجُذُولَ :

أ يُشَيِّدُ الْمَلِكُ قَصْرًا .

ج وَضَعَ الْمَلِكُ التَّاجَ فَوْقَ رَأْسِهِ .

هـ ضَحَى الشَّمْسُ عَرْشَ وَهَّاجٍ .

ب يُشَيِّدُ الْعِرْزُ قُصُورًا عَظِيمَةً الْبِنَاءِ .

د اتَّخَذَ الْوَطَنُ مِنَ الشَّمْسِ تَاجًا .

الْخَيَالُ

الْحَقِيقَةُ

الفهم القرائي

٩ < اسْتَمِعْ إِلَى قِصَّةٍ عَنْ حُبِّ الْوَطَنِ مِنْ مَعْلَمِكَ ، ثُمَّ اكْتُبْ مَكَانَ النُّقْطِ :

العناصر

الزَّمَانُ

الْمَكَانُ

الْمُشْكِلَةُ وَالْحُلُّ

الْأَحْدَاثُ

الشَّخْصِيَّاتُ

١٠ اكتب سبعة أسطر عن وطنك وواجبك نحوه .

١١ اكتب لافتات تحث فيها زملاءك على حب الوطن .

١٢ غبّر عن كل صورة مما يأتي بما هو مطلوب تحتها :



أسلوب نهى :



أسلوب قسم :



أسلوب تعجب :

١٣ ارسم صورة تعبّر بها عن مضمون النص .

١٤ اكتب فقرة عن هذه الصورة .



١٥ اكتب بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة أخرى :

« في تاريخ مصر مآثر كثيرة »

تدريبات وأنشطة صلاح التلميذ

تأكد من فهمك للدرس :

إذا وجدت صعوبة في إجابة هذه الأسئلة : فأعد قراءة الدرس والشرح مرة أخرى بتركيز .

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي :

- ١- بالكسَلِ نَسْبِقُ غَيْرَنَا وَنُعِيدُ الْأَمْجَادَ . ()
- ٢- بِالْحَقِّ وَالْعَدْلِ نَقْوِي هَذَا الْوَطْنَ . ()
- ٣- بِالسَّعْيِ وَالْعَمَلِ الْمُتَوَاصِلِ يَرْتَقِي الْوَطْنُ . ()
- ٤- هَذَا النِّصْرُ لِلشَّاعِرِ « أَحْمَدُ مُحَرَّم » . ()

صِلْ كُلَّ عِبَارَةٍ فِي الْعُمُودِ ١ بِالْمُنَاسِبِ فِي الْعُمُودِ ٢ :

ب

– تعبِير جَمِيل صُور الضَّحَى بِعَرْشٍ يَجْلِسُ عَلَيْهِ الْوَطْنُ (الْمَلِك) .

– تَكَرَّر (سَعْيًا) ؛ لِلتَّأْكِيدِ عَلَى ضَرُورَةِ الْعَمَلِ مِنْ أَجْلِ تَقْدُمِ الْوَطْنِ .

– تعبِير جَمِيل صُور المَآثِرِ بِزِينَةِ نَزِينَ بِهَا الْوَطْنُ .

– أُسْلُوبُ أَمْرٍ يُفِيدُ الْحَثَّ عَلَى جَعْلِ مِصْرٍ وَطَنًا يَفْتَخِرُ بِهِ كُلُّ الْبَشَرِ .

– تعبِير جَمِيل صُور فِيهِ الْوَطْنُ بِمَلِكٍ يَلْبَسُ تَاجًا مَصْنُوعًا مِنَ الشَّمْسِ كَمَا صُورَ الشَّمْسُ بِتَاجٍ .

١

• نُزِينُهُ بِمَآثِرِنَا

• نَتَّخِذُ الشَّمْسَ لَهُ تَاجًا

• وَضَحَاهَا عَرْشًا

• سَعْيًا أَبَدًا سَعْيًا سَعْيًا

• وَلَنَجْعَلَ مِصْرَ هِيَ الدُّنْيَا

هَاتِ مَا يَأْتِي :

- أ- مَعْنَى : (نَسُودُ – مَآثِرِنَا – وَهَاجًا – أَثِيل) . ب- جَمْعُ : (الْيَوْمُ – الْحَقُّ – عَيْنٌ – عَرْشٌ – الدُّنْيَا) .
- ج- مُفْرَدٌ : (مَحَاسِنُ – مَآثِرٌ – مَسَاعٍ) . د- مُضَادٌّ : (الْحَقُّ – مَحَاسِنُ – نَشِيدُهُ – نَزِينُهُ) .

أجب عن الأسئلة التالية :

قَالَ الشَّاعِرُ : الْيَوْمَ نَسُودُ بِوَادِينَا وَنُعِيدُ مَحَاسِنَ مَاضِينَا

وَطَنَ بِالْحَقِّ نُؤِيدُهُ وَبِعَيْنِ اللَّهِ نُشِيدُهُ

- أ- أَكْمِلْ : مَعْنَى (نَسُودُ) : ، وَمُفْرَدُ (مَحَاسِنُ) : ، وَجَمْعُ (وَطَنٌ) : ، وَمُضَادُّ (نُشِيدُهُ) :

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

ب اشرح البيت الأول .

ج اكمل خريطة الكلمة :

المفردات



قَالَ الشَّاعِرُ : وَنُحَسِّنُهُ وَتُزَيِّنُهُ بِمَآثِرِنَا وَمَسَاعِينَا

تَتَّخِذُ الشَّمْسُ لَهَا تَاجًا وَضُحَاهَا عَرَشًا وَمَاجَا

أ هَاتِ : مَعْنَى (مَآثِرِنَا) ، وَجَمْعُ (الشَّمْسِ) ، وَمُضَادُّ (نُحَسِّنُهُ) .

ب كَيْفَ نُحَسِّنُ وَنُجَمِّلُ وَطَنَنَا ، كَمَا تَفْهَمُ مِنَ الْبَيْتِ الْأَوَّلِ ؟

ج اشرح البيت الثاني بأسلوبك .

د مَا الْجَمَالُ فِي قَوْلِ الشَّاعِرِ : « تُزَيِّنُهُ بِمَآثِرِنَا » ؟

ه اكمل شبكة المفردات :

المفردات



قَالَ الشَّاعِرُ : سَعْيًا أَبَدًا سَعْيًا سَعْيًا لِأَثِيلِ الْمَجْدِ وَلِلْعَلِيَا

وَلَنَجْعَلَ مِصْرَ هِيَ الدُّنْيَا وَلَنَجْعَلَ مِصْرَ هِيَ الدُّنْيَا

١٩ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

١ مَعْنَى (أَثِيل) :

(مُرْتَفِعٌ - أَصِيلٌ - ضَعِيفٌ)

٢ جَمْعُ (الدُّنْيَا) :

(الدُّنْيَا - الدُّنْيَا - الدُّنْيَا)

ب اشرح البيتين بأسلوبك .

ج مَا الْجَمَالُ فِي قَوْلِ الشَّاعِرِ : « سَعْيًا أَبَدًا سَعْيًا سَعْيًا » ؟

د اكمل : قَائِلُ هَذَا النُّصِّ الَّذِي مِنْهُ هَذَانِ الْبَيْتَانِ ، هُوَ :

ه حُلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعِ صَوْتِيَّةٍ : (سَعْيًا - الْمَجْدُ - الدُّنْيَا) .

الأصوات

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

ذاكرولى

٧١ كيف نَسُودُ ونَشِيقُ غَيْرَنَا ؟

٨٨ لِمَاذَا يَجِبُ عَلَيْنَا أَنْ نَسْعَى وَنَعْمَلَ ؟

٩٠ هَاتِ مِنْ آيَاتِ النَّصِّ مَا يَتَّفِقُ مَعَ الْمَعَانِي الْآتِيَةِ :

أ العملُ على أنْ نَجْعَلَ مِصْرَ هِيَ الدُّنْيَا .

ب سَوْفَ نُعِيدُ لِمِصْرَ مَحَاسِنَ مَاضِينَا .

ج سَوْفَ نُحَسِّنُ وَنُجَمِّلُ مِصْرَ .

د بِالْحَقِّ سَوْفَ نَقْوِي مِصْرَ ، وَبِرِعَايَةِ اللَّهِ نَبْنِيهَا .

٩١ هَاتِ ثَلَاثَ كَلِمَاتٍ بِهَا حَرْفٌ يَكْتَبُ وَلَا يُنْطَقُ .

المفردات

٩٢ أَكْمِلِ عَائِلَةَ الْكَلِمَةِ :

* (نَشِيدٌ - _____) .

الاصوات

٩٣ هَاتِ عَلَى نَفْسِ الْوِزْنِ :

* (نَسُودُ - _____) .

الطلاقة - الفهم القرائي

٩٤ اقْرَأ الدَّرْسَ قِرَاءَةً جَهْرِيَّةً مُعَبَّرَةً ، ثُمَّ اكْتُبْ مَا تَعَلَّمْتَهُ مِنَ النَّصِّ .

٩٥ اكْتُبْ لَافِتَةً تَدْعُو فِيهَا إِلَى السَّعْيِ وَالْعَمَلِ لِلارْتِقَاءِ بِالْوَطَنِ .

٩٦ « الْفَلَّاحُ وَالْعَامِلُ وَالطَّبِيبُ وَالْمُهَنْدِسُ وَالْمُعَلِّمُ ، يَعْمَلُونَ لِيُخْدَمَ الْوَطَنُ » .

* اكْتُبْ فِي هَذَا الْمَوْضُوعِ ، مِيقَاتَ دَوْرٍ كُلِّ مِثْمَثٍ فِي سَبِيلِ رَفْعِ شَأْنِ الْوَطَنِ .

٩٧ اكْتُبْ بِخَطِّي النُّسخِ وَالرُّقْعَةِ مَا يَأْتِي :

« مِصْرُ عَظِيمَةٌ بِأَثَارِهَا وَأَبْنَائِهَا »

من أسئلة

امتحانات الإدارات التعليمية في الأعوام السابقة

(يجيب عنها التلميذ)

قال الشاعر :

اليوم نسود بوادينا ونعيد محاسن ماضينا
 وطن بالحق تؤيده وبعين الله نشيده

١١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

١٢ معنى (تؤيده) :

(نهمله - تضعفه - تقويه)

١٣ مضاد (الحق) :

(الظلم - الحقارة - الباطل)

١٤ كيف نتقدم بمصر ؟

١٥ ما الجمال في : « وبعين الله نشيده » ؟

١٦ أكمل خريطة الكلمة :



(الجيرة - إدارة أوسيم ٢٠١٨)

قال الشاعر :

اليوم نسود بوادينا ونعيد محاسن ماضينا
 وطن بالحق تؤيده وبعين الله نشيده
 ونحسنه ونزينه بمأثرنا ومساعدنا

١٧ ما مرادف : (نشيده) ، وجمع (وادينا) ، ومضاد (تؤيد) ؟

١٨ ما الذي يقدمه الإنسان لوطنه ، كما فهمت من الأبيات ؟

١٩ ما الوطن المقصود في الأبيات ؟

٢٠ ما الجمال في قول الشاعر : « نرينه بمأثرنا » ؟

٢١ أكمل شبكة المفردات :



(القاهرة - إدارة حدائق القبة ٢٠١٨)

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

قال الشاعر :

اليوم نسود بوادينا ونعيد محاسن ماضينا
وطن بالحق نؤيده ويعين الله نشيده

١ هات ما يأتي :

٢ مرادف (نسود) :

٣ جمع (وطن) :

٤ ضع علامة (✓) أو (X) أمام ما يأتي :

٥ بالعزيمة والعمل نسبق غيرنا ونعيد أمجاد الوطن .

٦ بالحق والعدل نقوى الوطن وبرعاية الله نبنيه .

٧ ما الجمال في قول الشاعر : « تزينه بمأثرنا » ؟

()

()

(الصوفية - إدارة تلا ٢٠١٨)

قال الشاعر :

تتخذ الشمس لها تاجا وضحاها عرشا وهاجا
سعيًا أبدًا سعيًا سعيًا لأثيل المجد وللعليا

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

٢ مرادف (أثيل) :

٣ جمع (تاج) :

٤ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

٥ مصر لها أمجاد عظيمة عبر التاريخ .

٦ يسعى أبناء مصر دائمًا لتصل مصر إلى أعلى مكانة .

٧ نقوى وطننا بالظلم والطغيان .

(أصيل - أصل - أصالة)

(تيج - توج - تيجان)

()

()

()

(الميا - إدارة بني صرار ٢٠١٨)

تدريبات نحوية من الكتاب المقرر وكتاب الأنشطة المقرر

١ تحدث عَنْ هَوَايَتِكَ الْمُفَضَّلَةِ ، مُسْتَخْدِمًا الْمُضَافَ إِلَيْهِ .

٢ ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْمُضَافِ إِلَيْهِ فِيمَا يَلِي : • أَحِبُّ قِرَاءَةَ الْقِصَصِ . • اشْتَرَكْتُ فِي مَجَلَّةِ الْحَائِطِ .

٣ أَجِبْ عَمَّا يَلِي : ١ ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الْمُضَافِ إِلَيْهِ فِي الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ :

١ سَعِدَ الْمُعَلِّمُ بِتَعَاوُنِ التَّلَامِيذِ . ٢ كِتَابُ التَّلْمِيذَةِ نَظِيفٌ .

٢ قَرَأْتُ فِي الْمَكْتَبَةِ قِصَّةَ رَجُلَيْنِ مُخْلِصَيْنِ لَوَطَنِهِمَا .

ب تَخَيَّرِ الصُّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

١ قَسَمَ الْمُعَلِّمُ تَلَامِيذَ الْفَصْلِ إِلَى مَجْمُوعَتَيْنِ .

(الفصل) : مضاف إليه مجرور وعلامة جرّه : (الكسرة - الياء - الفتحة)

٢ كُلُّ الْمُهَنْدِسِينَ مُخْلِصُونَ . (المهندسين) : مضاف إليه مجرور وعلامة جرّه : (الكسرة - الياء - الفتحة)

٣ تَفَوَّقَ التَّلْمِيذُ بِسَبَبِ اجْتِهَادِهِ . (اجتهداه) : مضاف إليه مجرور وعلامة جرّه : (الكسرة - الياء - الفتحة)

٤ بَرَعَ التَّلْمِيذُ فِي الْحَاسِبِ الْأَلِيِّ بَعْدَ دَوْرتَيْنِ لِلتَّدْرِيبِ عَلَيْهِ .

(دورتين) : مضاف إليه مجرور وعلامة جرّه : (الياء - الكسرة - الفتحة)

ج اكْمِلْ مَكَانَ النِّقْطِ بِمُضَافٍ إِلَيْهِ :

٥ اتَّقَنَ التَّلْمِيذُ الْبَحْثَ فِي الْإِنْتَرْنِتِ بَعْدَ عَلَيْهِ . ٦ تَقْضِي (مَنَى) وَقْتُ فِي الْإِطْلَاعِ .

٧ بَدَأَتِ النُّدُوءُ بِعَرَضٍ لَاتَيْنِ مِنْ مُعَلِّمِي اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ .

٨ عُلِّقَ بِجُمْلَةٍ عَلَى كُلِّ صُورَةٍ مِنَ الصُّورَتَيْنِ مُسْتَخْدِمًا الْجُمْلَةَ الْفَعْلِيَّةَ :



٩ أَغْرَبَ مَا تَحَنَّنَهُ خَطٌّ فِيمَا يَلِي :

١ وَطَنٌ بِالْحَقِّ نُؤَيِّدُهُ وَبِعَيْنِ اللَّهِ نُشَيِّدُهُ ب سَعْيًا أَبَدًا سَعْيًا سَعْيًا لِأَثِيلِ الْمَجْدِ وَلِلْعَلِّيَا

ج مَكَارِمُ الْأَخْلَاقِ تَرْفَعُ مِنْ شَأْنِ الْإِنْسَانِ .

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

تدريبات نحوية لـ صلاح التلي

١ ضع خطاً تحت (المضاف إليه) في كل جملة مما يأتي :

أ) لَوْنُ البُرْتُقَالِ أَصْفَرٌ . ب) طَعْمُ العِنَبِ لَذِيذٌ . ج) صَوْتُ الأسدِ مُفْرَعٌ . د) لَوْنُ الزُّهْرَةِ جَمِيلٌ .

٢ تخير الصواب مما بين القوسين لكل كلمة تحتها خط فيما يأتي :

أ) أَحِبُّ قِرَاءَةَ المَجَلَّاتِ . (المَجَلَّاتِ) : مضاف إليه مجرور وعلامة جره : (الكسرة - الياء - الفتحة)

ب) تَلَامِيذُ المدرسةِ يُحَافِظُونَ عَلَى النِّظَامِ .

(المدرسة) : مضاف إليه مجرور وعلامة جره : (الفتحة - الياء - الكسرة)

ج) اِرْتِفَاعُ المِثْدَنَتَيْنِ كَبِيرٌ . (المِثْدَنَتَيْنِ) : مضاف إليه مجرور وعلامة جره : (الفتحة - الياء - الكسرة)

د) جُهُودُ المُعَلِّمِينَ مُشْكُورَةٌ . (المُعَلِّمِينَ) : مضاف إليه مجرور وعلامة جره : (الألف - الياء - الكسرة)

٣ اجعل كل اسم مما يأتي (مضافاً إليه) في جملة مفيدة ، مع ضبطه بالشكل :

* (التفاح - الفيل - النخل - المِثْدَنَةُ) .

٤ أكمل مكان النقط بمضاف إليه مناسب :

أ) أبناء مخلصون .

ب) يجلس الفلاح ليشتريح تحت

ج) قابلت بعض في النادي .

٥ أعرب ما تحته خط في الجمل الآتية :

أ) أَحِبُّ قِرَاءَةَ القِصَصِ حُبًّا كَثِيرًا .

ب) إِخْلَاصُ الصَّدِيقَيْنِ أَمْرٌ وَاجِبٌ .

ج) أَذْهَبَ إِلَى المَدْرَسَةِ طَلَبًا لِلْعِلْمِ .

د) قَرَأْتُ كِتَابَ الأَيَّامِ لَعَمِيدِ الأدبِ العَرَبِيِّ .

٦ اقرأ ، ثم أجب : « يَزْرَعُ الفَلَّاحُ المَحَاصِيلَ الزراعيَّةَ المتنوعة ، ويبدل في سبيل ذلك جُهدًا كبيرًا ، ويلاحظ

الزَّرْعَ مُلاحظةً شديدةً وهو ينمو كلَّ يوم ، ويشعر بالفرح يوم الحصاد ، ويدعو الله أن يبارك في محصوله ،

ويتقبل جُهدَه أَمَلًا في رِضاه » .

١ أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة .

ب) استخرج من الفقرة السابقة :

١ مضافاً إليه . ٢ مفعولاً مطلقاً ، وبين نوعه . ٣ ضميراً . ٤ اسم إشارة .

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

تدريبات عامة على الوحدة الثانية من كتاب الأنشطة المقرر



١. تَحَاوَزَ مَعَ زُمَلَائِكَ ، وَكُتِبَ مَا تَعَلَّمْتَهُ مِنْ دُرُوسِ الْوَحْدَةِ .
٢. اسْتَمِعْ إِلَى الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ ، ثُمَّ أَجِبْ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ : « لَا تَبَاغَضُوا وَلَا تَحَاسَدُوا وَلَا تَدَابَرُوا وَلَا تَقَاطَعُوا ، وَكُونُوا عِبَادَ اللَّهِ إِخْوَانًا ، وَلَا يَجُلُ لِمُسْلِمٍ أَنْ يَهْجُرَ أَخَاهُ فَوْقَ ثَلَاثٍ » .
 - أ. « تَبَاغَضُوا - تَدَابَرُوا - إِخْوَانًا » : هَاتِ مَعْنَى الْأُولَى ، وَمُضَادَّ الثَّانِيَةِ ، وَمُفْرَدَ الثَّالِثَةِ فِي جُمْلَةٍ مِنْ تَعْيِيرِكَ .
 - ب. إلامَ يَدْعُونَا الرَّسُولُ ﷺ ؟
 - ج. مَا نَوْعُ الْأَسْلُوبِ فِي قَوْلِهِ ﷺ : « كُونُوا عِبَادَ اللَّهِ إِخْوَانًا » ؟
 - د. اسْتَخْرِجْ مِنَ الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ : كَلِمَةً بِهَا حَرْفٌ يُكْتَبُ وَلَا يُنْطَقُ .
٣. تَحَدَّثَ مَعَ زُمَلَائِكَ عَنِ الْأَخْلَاقِ الرِّيَاضِيَّةِ وَأَثَرِهَا عَلَى اللَّاعِبِ وَالْفَرِيقِ .
٤. اسْتَعَيْنَ بِمَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ ، وَاجْتَمَعَ مَعْلُومَاتٍ عَنْ قَوَاعِدِ كِتَابَةِ الْقِصَّةِ ، وَاعْرِضْهَا عَلَى زُمَلَائِكَ .
٥. اقْرَأِ الْمَقْرَأَةَ الثَّانِيَةَ قِرَاءَةً جَهْرِيَّةً ، ثُمَّ أَجِبْ : « عَلَّقَتِ الْأُمُّ قَائِلَةً : مَا أَجْمَلَ أَنْ يُبَادِرَ بِالْإِعْتِذَارِ عِنْدَمَا نُخْطِئُ فِي حَقِّ الْآخَرِينَ ! قَالَ الْأَبُ : هَلْ رَأَيْتُمْ كَيْفَ كَانَ اللَّاعِبُ يَقِفُ أَمَامَ الْحَكَمِ يَدَاهُ خَلْفَ ظَهْرِهِ ، مُطَاطِئُ الرَّأْسِ ؟ » .
 ١. نَحْيِرُ الصُّوَابِ بِمَا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :
 ٢. مُرَادِفُ (يُبَادِرُ) :
 ٣. مُفْرَدُ (الْآخَرِينَ) :
 ٤. مُضَادُّ (مُطَاطِئُ) :
 ٥. مَرْفُوعُ (مَائِلٌ - مُسْتَقِيمٌ)
٦. مَتَى يُبَادِرُ الْإِنْسَانُ بِالْإِعْتِذَارِ ؟
٧. ج. صِفْ حَالَ اللَّاعِبِ وَهُوَ يَقِفُ أَمَامَ الْحَكَمِ .
٨. مَاذَا تَعَلَّمْنَا الرِّيَاضَةَ ؟
٩. بِالتَّعَاوُنِ مَعَ زُمَلَائِكَ ؛ صِفْ إِحْدَى مُبَارَيَاتِ كُرَةِ الْقَدَمِ .
١٠. أَعِدْ قِرَاءَةَ دُرُوسِ الْوَحْدَةِ قِرَاءَةً صَامِتَةً ، ثُمَّ أَجِبْ عَمَّا يَلِي :
 - أ. كَيْفَ تَبْدَأُ الْمُبَارَاةَ الرِّيَاضِيَّةَ ؟
 - ب. لِمَاذَا نَهَانَا الرَّسُولُ ﷺ عَنِ الْحَسَدِ ؟
 - ج. كَيْفَ نُحَسِّنُ الْوَطْنَ وَنُزَيِّنُهُ ؟
١١. ضَعِ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ ، وَعَلَامَةَ (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الْخَطَأِ :
 - أ. يَجِبُ أَلَّا يُقَاطَعَ الْإِنْسَانُ أَخَاهُ أَكْثَرَ مِنْ ثَلَاثِ لَيَالٍ .
 - ب. ()

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

- ب عَارِضَ اللَّاعِبِ الْحَكَمَ عِنْدَمَا أَنْذَرَهُ .
ج تَوَيْدٌ وَطَنًا بِالْحَقِّ .
()
()

٩ اخْك لِزُمَلَانِكَ قِصَّةَ قَرَأَتِهَا ، وَبَيَّنْ لَهُمْ مَا أَعْجَبَكَ وَمَا لَمْ يُعْجِبَكَ فِيهَا .

١٠ تَخَيَّرْ عَلَامَةَ الْإِعْزَابِ الصَّحِيحَةَ لِمَا تَحْتَهُ خُطٌّ فِيمَا يَلِي :

- أ تتَوَاصَلُ مَعَ الْآخَرِينَ تَوَاصُلًا .
ب اللَّاعِبُونَ تَشِيطُونَ .
ج الْقِصَّتَانِ مُتَلَيَّتَانِ .
(الضَّمَّةُ - الْفَتْحَةُ - الْأَلْفُ)
(الضَّمَّةُ - الْوَاوُ - الْفَتْحَةُ)
(الضَّمَّةُ - الْوَاوُ - الْأَلْفُ)

١١ اكْمِلْ مَكَانَ النُّقْطِ بِالْمَطْلُوبِ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- أ الْجُنْدِيَّانِ لِوَطَنِيهِمَا .
ب أَحَبُّ صَاحِبِ الْخُلُقِ الْحَمِيدِ شَدِيدًا .
(خَبِرَ لِلْمَبْتَدَأِ)
(مَفْعُولٌ مُطْلَقٌ)

١٢ اكْتُبْ مَا يَلِي مُرَّةً بِخَطِّ الشَّيْخِ ، وَمُرَّةً بِخَطِّ الرَّقْعَةِ :

« التَّدْخِينُ يُسَبِّبُ مَشَاكِلَ الْجِهَازِ التَّنْفِيسِيِّ »

١٣ (القراءة متحررة المحتوى) : سبوة والسلام

« ذَهَبَتِ الْأُسْرَةُ فِي رِحْلَةٍ إِلَى وَاحَةِ سَبْوَةِ عَصْرًا ، كَانَ الطَّرِيقُ مُتَهَدًا وَحَوْلَهُ صَخْرَاءٌ وَاسِعَةٌ ، شَاهَدَتِ الْأُسْرَةُ بِرَفْقَةِ الْمُرْشِدِ السِّيَاحِيِّ تَجَمُّعَ شَبَابٍ وَشُبُوحٍ وَنِسَاءٍ وَأَطْفَالٍ عَلَى مَائِدَةٍ كَبِيرَةٍ ، وَالْجَمِيعُ يَفْتَرِشُونَ الْأَرْضَ ، فَلَا فَرْقَ بَيْنَ غَنِيٍّ وَفَقِيرٍ ، وَقَدْ اشْتَرَكَ الْجَمِيعُ فِي إِخْضَارِ الْأَطْعَمَةِ كُلِّ حَسَبِ مَقْدِرَتِهِ ، وَهُنَا عُلِقَ الْمُرْشِدُ السِّيَاحِيُّ قَائِلًا : إِنَّ مَا تَرَوْنَهُ يُعَدُّ أَعْظَمَ اخْتِفَالٍ لِأَهْلِ سَبْوَةٍ ، وَيَسْتَمِرُّ لَيَالِي عِدَّةٍ وَهِيَ اللَّيَالِي الَّتِي يَسْطَعُ فِيهَا ضَوْؤُ الْقَمَرِ ، وَتَعْدُ أَنْ فَرَّغُوا مِنْ طَعَامِهِمْ يَدْعُوا فِي الْغِنَاءِ ، وَعِنْدَمَا تَغْرُبُ الشَّمْسُ ، وَتَخْتَفِي زُيْدًا زُويْدًا يَخْفُتُ صَوْتُ الْغِنَاءِ ، وَيَتَحَلَّقُ الْجَمِيعُ حَوْلَ أَحَدِ الشُّيُوخِ ، وَهُوَ يَرَوِي قِصَصًا عَنْ بَطُولَاتِ أَبْنَاءِ الْوَاحَةِ ، فِي الْيَوْمِ التَّالِيِ كَانَتِ الْأُسْرَةُ تُشَاهِدُ عُيُونَ الْمِيَاهِ الْمَعْدِنِيَّةِ ، وَنَسَاتِينَ النَّخِيلِ وَالزَّيْتُونَ الَّتِي تَشْتَهَرُ بِهَا الْوَاحَةُ » .

١ تَخَيَّرِ الصَّوَابَ بِمَا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- ١ مَعْنَى (يَرَوِي) :
٢ مَضَاد (وَاسِعَةٌ) :
(يَخْكِي - يَقْصُ - يَمْلَأُ)
(دَقِيقَةٌ - صَغِيرَةٌ - ضَيْقَةٌ)

ب اكْمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِمَا يُنَاسِبُهَا :

- ١ وَصَلَتِ السِّيَارَةُ إِلَى سَبْوَةٍ
ج بِمَ تَشْتَهَرُ وَاحَةُ سَبْوَةٍ ؟
٢ يَرَوِي الشَّيْخُ قِصَصًا عَنْ

تدريبات وأنشطة على الوحدة الثانية لـ سلاح التلميذ

١ من موضوع (الرياضة والتسامح) : « تعالوا نراقب هذه الأسرة وهي تشاهد إحدى المباريات الرياضية . تبدأ المباراة بتصافح الفريقين وتحيية الجماهير » .

أ هات : معنى (تصافح) ، ومفرد (الجماهير) ، وجمع (المباراة) ، ومضاد (تبدأ) .

ب من الأسرة التي تتحدث عنها العبارة السابقة ؟

ج بم علق الأب على تصافح الفريقين ؟

د بم علقت أميرة والأم على تحية الفريقين للجماهير ؟

٢ من موضوع (الرياضة والتسامح) : « تستمر الأسرة في مشاهدة المباراة ، ويجذب انتباه الجميع احتفاظ أحد اللاعبين بالكرة لوقت طويل وعدم تمريرها لزملائه » .

أ أكمل : معنى (يجذب) ، ومفرد (اللاعبين) ، وجمع (وقت) ، ومضاد (طويل) .

ب ماذا جذب انتباه الأسرة ؟

ج ما نتيجة احتفاظ أحد اللاعبين بالكرة لوقت طويل وعدم تمريرها لزملائه ؟

د بم علق الأب على احتفاظ أحد اللاعبين بالكرة لوقت طويل ؟ وبم علقت الأم ؟

٣ أكمل شكل فن :



٤ أجب عن الأسئلة الآتية :

أ أكمل مكان النقط في الحديث الشريف ، مستعيناً بالكلمات التي بين القوسين فيما يأتي :

(تقاطعوا - يهجر - تحاسدوا - عباد)

عن أنس بن مالك رضي الله عنه أن النبي ﷺ قال : « لا تباغضوا ولا

وكونوا الله إخواناً ، ولا يحل لمسلم أن

أخاه فوق ثلاث » .

ب ما معنى : (تباغضوا - تدابروا) ؟

ج بم أمرنا الرسول الكريم ﷺ في الحديث الشريف السابق ؟ وعن أي شيء نهانا ؟

د أكمل : المدة التي تجوز لمقاطعة المسلم أخاه المسلم لا تزيد فوق ليال .
هـ ما الجمال في قول رسول الله ﷺ : « لا يحل » ؟

من نص (مضر من الدنيا) : اليوم نسود بوادينا ونعيد محاسن ماضينا
وطن بالحق نؤيده ويعين الله نسيده

أ هات : معنى (نسيده) ، ومفرد (محاسن) ، وجمع (عين) ، ومضاد (الحق) .
ب كيف نسود ونسبق غيرنا ؟
د ما اسم هذا الشاعر الذي كتب هذين البيتين السابقين ؟

من نص (مضر من الدنيا) : ونحسنة و
ننخذ له تاجا وضحاها ومأثرنا وهاجا

أ أكمل مكان النقط في البيتين السابقين .
ب هات : معنى (نحسنة) ، ومفرد (مأثرنا) ، وجمع (تاج) ، ومضاد (نحسنة) .
ج كيف نحسن ونزين وطننا ؟
د ما الجمال في قول الشاعر : « وضحاها عرشا » ؟

هـ هات ثلاث كلمات بها حروف تنطق ولا تكتب .
أ ماذا تعلمت من دروس الوحدة ؟

(القراءة متحررة المحتوى) اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب : « خلق الله تعالى البيئة نظيفة نقية ، ولكن أطماع الإنسان وطيشه السبب في إفساد هذه البيئة ، فقد خلق الله الغلاف الجوي ليحمي الإنسان من الأشعة القاتلة ، وبدلاً من أن يحافظ الإنسان عليه لمصلحته ، اندفع إلى مواصلة التجارب النووية واستعمال الغازات السامة فجعل يهلك الغلاف الجوي تدريجياً ، فهل يرجع الإنسان عن إفساده للبيئة ؟ »

أ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ مضاد (إفساد) : (إهمال - إصلاح - إهلاك)
٢ مفرد (الأشعة) : (الإشعاع - الشائعة - الشعاع)

ب كيف خلق الله تعالى البيئة ، كما فهمت من الفقرة ؟
ج ما السبب في إفساد البيئة ، كما فهمت من الفقرة ؟

د ضع عنواناً مناسباً للفقرة .

أ استخرج المفعول المطلق من الجمل الآتية ، واذكر نوعه ، وعلامة إعرابه :

أ اشتد المطر في الشتاء اشتداداً .
ب نام الطفل في فراشه نوماً هادئاً .

ج اخترع العالم الجهاز اختراعاً متقناً .
د اهتم التلميذ بنظافة ملابسه اهتماماً .

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

١١٢ أكْمِلْ مَكَانَ النُّقْطِ بِمَفْعُولٍ مُطْلَقٍ ، وَاكْتُبْ عَلَامَةَ إِعْرَابِهِ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ فِيمَا يَأْتِي :

- أ. يُحِبُّ الْآبُ أَوْلَادَهُ كَبِيرًا . (علامة إعرابه :)
 ب. تَعَاوَنَ الْعَامِلَانِ فِي الْعَمَلِ (علامة إعرابه :)
 ج. سَاعَدَتِ الْبِنْتُ الْأُمَّ فِي أَعْمَالِ الْبَيْتِ (علامة إعرابه :)
 د. فَرِحَ النَّاجِحُ شَدِيدًا . (علامة إعرابه :)

١١٣ أكْمِلْ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ بِمُبْتَدَأٍ مُنَاسِبٍ ، وَخُذْ عَلَامَةَ رَفْعِهِ :

- أ. شَيْطَانٌ فِي الْحَقْلِ . ب. يُشْرِفُونَ عَلَى بِنَاءِ الْمَدَارِسِ .
 ج. مَاهِرٌ فِي السَّبَاحَةِ . د. تَرَكَوا أَثَارًا خَالِدَةً .

١١٤ أكْمِلْ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ بِخَبَرٍ مُنَاسِبٍ ، وَخُذْ عَلَامَةَ رَفْعِهِ :

- أ. الْعَامِلَانِ فِي الْمَصْنَعِ . ب. الْفَلَّاحُونَ فِي زِرَاعَةِ الْأَرْضِ .
 ج. الطَّيِّبُ فِي عِلَاجِ الْمَرْضَى . د. النَّاجِرُ فِي تِجَارَتِهِ .

١١٥ أَغْرِبْ مَا يَأْتِي :

- أ. الزَّهْرَةُ جَمِيلَةٌ . ب. التَّلْمِيزَانِ مُهَذَّبَانِ . ج. الْمِصْرِيُّونَ نَشِيطُونَ . د. الشَّجَرَتَانِ مُشْمِرَتَانِ .

١١٦ نَخَيِّرُ الصُّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ فِيمَا يَأْتِي :

- أ. حَدِيقَةُ الْمَدْرَسَةِ جَمِيلَةٌ . (المدرسة) : مُضَافٌ إِلَيْهِ مَجْرُورٌ وَعَلَامَةُ جَرِّهِ : (الْبَاءُ - الْفَتْحَةُ - الْكَسْرَةُ)
 ب. رُسُومُ الرُّسَامِينَ جَمِيلَةٌ . (الرُّسَامِينَ) : مُضَافٌ إِلَيْهِ مَجْرُورٌ وَعَلَامَةُ جَرِّهِ :

(الْكَسْرَةُ - الْبَاءُ - الْأَلِفُ)

ج. نَجَاحُ الْمُجْتَهِدِينَ مُحَقَّقٌ . (الْمُجْتَهِدِينَ) : مُضَافٌ إِلَيْهِ مَجْرُورٌ وَعَلَامَةُ جَرِّهِ :

(الْكَسْرَةُ - الْأَلِفُ - الْبَاءُ)

١١٧ أَغْرِبْ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَأْتِي :

- أ. ثَمَارُ الْعِنَبِ كَثِيرَةٌ . ب. رُسُومُ الرُّسَامِينَ مُتَقَنَةٌ ، وَجَمِيلَةٌ . ج. بَلَحُ النُّخْلَتَيْنِ حُلُوٌّ .

١١٨ « تَلَامِيذُ الْمَدْرَسَةِ مُهَذَّبُونَ ، يَعْرِفُونَ مَا لَهُمْ وَمَا عَلَيْهِمْ ، يُحِبُّونَ مُعَلِّمَهُمْ حُبًّا شَدِيدًا ، وَيَنْتَبِهُونَ لِدُرُوسِهِمْ رَغْبَةً فِي التَّفُوقِ » .

أ. أَغْرِبْ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ فِي الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ .

ب. اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ : (مَفْعُولًا مُطْلَقًا ، وَبَيْنَ نَوْعِهِ - مَفْعُولًا لِأَجَلِهِ - مُضَافًا إِلَيْهِ) .

نماذج اختبارات لـ **صلاح الدين** على الوحدة الثانية

النموذج الأول ؟

أولاً التعبير

- ١ اكتب لافتة تدعو فيها إلى الاتحاد ، وتحذر من الفرقة .
 ب قمت مع المدرسة برحلة . صِف هذه الرحلة ، وبيِّن ما استفدته منها .

ثانياً القراءة

■ القراءة متحررة المحتوى (إجباري) :

٢ اقرأ ، ثم أجب : « أوصى حكيم ابنه قائلاً : يا بني ، تعلِّم فن الاستماع ، كما تتعلم فن القول ، ولتكن أكثر حرصاً على الصمت منك على الكلام الذي لا يفيد ؛ فإني ندمت على الكلام كثيراً ، ولم أندم على الصمت مرة واحدة » .

١ اختر الصواب مما بين القوسين فيما يأتي :

- ١ معنى (يفيد) :
 ٢ جمع (فن) :
 ٣ أكمال بكلمة من الفقرة مكان النقط :
 ٤ لتكن أكثر حرصاً على

١ يا بني ، تعلِّم فن
 ٢ ضع علامة (✓) ، أو علامة (X) :

- ١ تتعلم من الفقرة كثرة الكلام .
 ٢ قد تندم على الكلام ، ولكننا لا تندم على الصمت .

■ القراءة متعددة الموضوعات والقصة :

٣ من موضوع (الرياضة والتسامح) : « وفي أثناء المباراة عرقل لاعب منافسه فسقط على الأرض ، أُنذر الحكم اللاعب المخطئ ، فقام على الفور بالاعتذار إلى منافسه » .

- أ ما معنى : (على الفور) ؟ وما جمع : (الحكم) ؟ وما مفرد : (أثناء) ؟ وما مضاد : (المخطئ) ؟
 ب ماذا حدث في أثناء المباراة ، كما تفهم من الفقرة السابقة ؟

(*) ١- سؤال (القواعد النحوية) في هذه النماذج مجاب عنه في ملحق الإجابات .

٢- تم تعديل أسئلة القصة طبقاً لمواصفات الورقة الامتحانية الواردة من وزارة التربية والتعليم للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠

١٠ بَمَ علقت الأم على ما حدث ؟ وبِمَ علق الأب ؟

١١ ما فائدة التعاون في أي مجال ، كما ذكرت الأم ؟

١٢ أكمل عائلة الكلمة : (عرقل -) .

■ من قصة (مغامرات في أعماق البحار) :

أ. ما الشيء العجيب الذي خرج من وسط بيوت المدينة ويشبه الخنفساء ؟

ب. متى يكون العلم نافعا ؟ ومتى يكون ضارا ؟

ثالثا المحفوظات

١٤ من نص (دعوة للحب والتواصل) :

عن أنس بن مالك رضي الله عنه أن النبي ﷺ قال : « لا تباغضوا ولا تحاسدوا ولا تدابروا ولا تقاطعوا ، وكونوا عباد الله إخوانا ، ولا يحل لمسلم أن يهجر أخاه فوق ثلاث » .

أ. ما معنى : (لا تباغضوا - لا تقاطعوا) ؟

ب. ما مفرد : (إخوان) ؟ وما جمع : (مسلم) ؟ وما مضاد : (تباغضوا) ؟

ج. عمّ نهانا الرسول ﷺ في الحديث الشريف السابق ؟ وبِمَ أمرنا ؟

د. ما المدة التي حددها الرسول الكريم ﷺ ولا يباح فيها للمسلم أن يهجر أخاه المسلم بعدها ؟

هـ. ما الجمال في قول رسول الله ﷺ : « وكونوا » ؟

١٥ أكمل خريطة الكلمة :



رابعا القواعد النحوية

١٦ « مصر دولة عظيمة ، غنية بثرواتها الكبيرة ، التي تفيض بالخير على أبنائها ، فعلينا أن نحافظ على هذه الثروات ، ونفيد منها أحسن فائدة ؛ حتى نظل أقوىاء سعداء » .

أ. أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة .

ب. استخرج من العبارة :

(مبتدأ ، واذكر علامة إعرابه - جمع مؤنث سالما - اسما موصولا - اسم إشارة للمفردة المؤنثة) .

ج. « ابتهج الناجح ابتهاجا كبيرا » : حدّد في الجملة السابقة : المفعول المطلق ، واذكر نوعه .

- د « قراءة الكتب مفيدة للإنسان » : حدّد في الجملة السابقة : المضاف إليه ، واذكر علامة إعرابه .
هـ « المواطن الصالح يخدم وطنه بإخلاص » : ثنّ ، ثم اجمع كلمة (المواطن) ، وغير ما يلزم في الحالتين .

خامساً الخط

٦ اكتب بخط النسخ والرقعة :

« مقاطعة الآخرين تؤدي إلى الفرقة والتفكك بين أفراد المجتمع »

سادساً الإملاء

٧ اكتب ما يملأ عليك .

النموذج الثاني ؟

أولاً التعبير

- ١ « كرة القدم رياضة محبوبة ، وهي الرياضة الأكثر شعبية في العالم ، حيث يحرص على متابعة أخبارها ومشاهدة البطولات والمنافسات الخاصة بها الكبير والصغير من جميع أنحاء العالم ، ونجد أن بطولات كرة القدم تتنوع ما بين بطولات محلية ، وبطولات قارية ، وبطولات عالمية » .
لخص الفقرة السابقة في سطر واحد .

ب « لوالديك فضل كبير عليك ، ومعاملتهما معاملته حسنة أمر أوجب الله تعالى ، وواجب أخلاقي ؛ اعترافاً بفضلها ، ورداً لجميلها » . اكتب في هذا الموضوع .

ثانياً القراءة

■ القراءة متحررة المحتوى (إجباري) :

- ٢ اقرأ ، ثم أجب : « الرياضة أساس صحة الإنسان الجسمية والنفسية ، ولقد غيرت الحياة المعاصرة كثيراً من أساليب حياتنا ، وصرنا نؤدي أعمالنا بأقل جهد ؛ فتسببت قلة الحركة في إصابة الكثيرين بأضرار متعددة ، ولكي نستمتع بصحة جيدة علينا أن نقوم بأنشطتنا اليومية بهمة وحركة دون تكاسل » .

١ اختر الصواب مما بين القوسين فيما يأتي :

- ١ معنى (متعددة) : (قليلة - متوسطة - كثيرة)
٢ مفرد (أنشطتنا) : (نشيطنا - نشاطنا - نشاطاتنا)

٣ ما أساس صحة الإنسان ، كما فهمت من الفقرة ؟

٤ ماذا يجب علينا لكي نستمتع بصحة جيدة ، كما فهمت من الفقرة ؟

■ القراءة متعددة الموضوعات والقصة :

٣ • من موضوع (الرياضة والتسامح) :

« وتستمر الأسرة في مشاهدة المباراة ، ويجذب انتباه الجميع احتفاظ أحد اللاعبين بالكرة لوقت طويل وعدم تمريرها لزملائه » .

١ هات : معنى (مشاهدة) ، ومفرد (اللاعبين) ، ومضاد (طويل) .

٢ ماذا جذب انتباه الأسرة ؟

٣ ما نتيجة احتفاظ أحد اللاعبين بالكرة لوقت طويل وعدم تمريرها لزملائه ؟

٤ أكمل خريطة الكلمة :



■ من قصة (مغامرات في أعماق البحار) :

١ اذكر عملين يقوم بهما الإنسان الآلى ، ولا يستطيع الإنسان البشرى القيام بهما .

٢ هل الإنسان الآلى أفضل من الإنسان البشرى ؟ ولماذا ؟

ثالثاً المحفوظات

١٤ • من نص (مصر هي الدنيا) : قال الشاعر :

اليوم نسود بوادينا ونعيد محاسن ماضينا

وطن بالحق تؤيده وبعين الله نشيده

١ أكمل : معنى (نسود) : ، ومفرد (محاسن) :

وجمع (الحق) : ، ومضاد (نشيده) :

٢ كيف نسبق غيرنا ونعيد محاسن ماضينا ؟

٣ كيف يشيد المصريون وطنهم ، كما فهمت من البيت الثانى ؟

٤ اشرح البيتين بأسلوبك .

رابعاً القواعد النحوية

٥ • الصديق الحق هو الذى يتحلى بأكرم الصفات وأحسنها ، وأن يكون عوناً لصديقه عند الأفراح والأحزان .

١ أعرب ما تحته خط فى العبارة السابقة .

٢ استخرج من العبارة : (اسماً موصولاً - جمع مؤنث سالماً - ضميراً - ظرفاً ، وبين نوعه) .

أكمل بما هو مطلوب أمام كل جملة :

- ١ الطازجة يُقِيل الناس على أكلها . (مبتدأ)
- ٢ يستمع التلميذ إلى شرح (مضاف إليه)
- ٣ يذهب الفلاح إلى حقله على رعاية أرضه . (مفعول لأجله)
- ٤ يقرأ التلميذ القصة (مفعول مطلق)
- ٥ « الصانع الماهر يقدره الناس » . ثنّ ، ثم اجمع كلمة (الصانع) ، وغير ما يلزم في الحالتين .

خاصتنا الخط

٦ اكتب بخط النسخ والرقعة :

« إن التعاون في أي مجال يحقق النجاح »

سادتنا الإصلاء

٧ اكتب ما يعلى عليك .

النموذج الثالث ؟

أولاً التعيير

١ اكتب لافتة تعث فيها زملاءك على النظافة .

٢ « تمتاز مصر بالجو الجميل والشمس الساطعة والآثار المتنوعة » .

اكتب في هذا الموضوع ، مبيّنًا جمال الطبيعة في مصر ، وعظمة آثارها ، وواجبنا نحوها .

ثانياً القراءة

■ القراءة متحررة المحتوى (إجباري) :

٢ اقرأ ، ثم أجب : « الرياضة سبب من أسباب تدعيم روابط المحبة ونشر السلام بين الأفراد والأمم ؛ حيث يلتقى الرياضيون في المسابقات المحلية والدولية للتنافس الشريف بعيداً عن أي خلافات سياسية أو عنصرية في جو من الحب والإخاء » .

١ هات : معنى (تدعيم) ، ومفرد (الرياضيون) .

٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ :

- ١ الرياضة سبب من أسباب التفرقة بين الأفراد . ()
- ٢ يلتقى الرياضيون في المسابقات المحلية والدولية للتنافس الشريف . ()
- ٣ ضع عنواناً مناسباً للمفكرة .

٣ • من موضوع (الرياضة والتسامح) : « الأب : إن كثيرًا من الجماهير لا يمارسون الرياضة ، ولهذا تجدهم يشيرون الشغب عند الهزيمة أو النصر ، فالرياضي الحقيقي يتحلى بالأخلاق الكريمة ؛ فلا يخاصم منافسه ، ولا يعتدى عليه ، ويسعى إلى الفوز بنزاهة وشرف » .

١ هات : معنى (يتحلى) ، ومضاد (الفوز) ، وجمع (الرياضة) .

٢ لماذا يثير بعض الجماهير الشغب عند الهزيمة أو النصر ؟

٣ حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية : (الجماهير - النصر - الكريمة) .

■ من قصة (مغامرات في أعماق البحار) :

١ متى أضاعت سفينة الأعماق الأنوار الكشاف ؟

٢ « كانت هذه الأشياء كلها ثقيلة الوزن بدرجة كبيرة » اذكر بعض الأشياء التي كان يحملها الإنسان الألى .

ثالثا المحفوظات

٤ من نص (مصر هي الدنيا) : اقرأ ، ثم أجب :

اليوم نسود بوادينا ونعيد محاسن ماضينا

وطن بالحق نؤيده وبعين الله نشيده

١ هات : معنى (نسود) ، ومفرد (محاسن) ، ومضاد (نشيده) .

٢ بَمَ نؤيد الوطن ؟ وبماذا نشيده ؟

٣ اكتب بيتين بعد هذين البيتين .

٤ هات كلمات على نفس الوزن : (نعيد - -) .

رابعا القواعد النحوية

٥ « يخلص المعلمون إخلاصًا عظيمًا في تقديم ما لديهم من علم نافع لتلاميذهم ؛ رغبة في إعداد جيل يرفع من شأن الوطن » .

١ أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة .

٢ استخرج من الفقرة السابقة : (مفعولًا مطلقًا ، وبين نوعه - مفعولًا لأجله - مضافًا إليه) .

٣ « المعلم المخلص محبوب » : اجعل العبارة للمثنى ، ثم للجمع المذكر ، وغير ما يلزم .

خامسنا الخط

٦ اكتب بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة أخرى : « مصر العظيمة لى وطن » .

سادسنا الإملاء

٧ اكتب ما يملأ عليك .

• حساب
• عنها يملح
• الاجابات

تدريبات الكتاب المقرر



أجب عن الأسئلة الآتية :

١ ما الأشياء التي كان يحملها الإنسان الآلي ؟

٢ كيف يعمل الإنسان الآلي في قاع البحر ؟

٣ هناك فرق بين قدرة الإنسان البشري والإنسان الآلي على العمل . وضح هذا الفرق بالأمثلة .

٤ دار حوار بين تلميذين ، أحدهما يفضل استخدام الإنسان البشري في المصانع والمزارع ، والآخر يفضل الإنسان الآلي . سجل هذا الحوار ، مبيناً رأيك .

٥ استطاع الإنسان أن يولد الكهرباء بطرق كثيرة . اذكر بعضها .

٦ لماذا فشلت محاولة (عقلة الإصبع) للتفاهم مع الغواص ؟

٧ كيف وصلت أمانى إلى كيس الإسفنج ؟

٨ كيف عثر (عقلة الإصبع) على أخيه ؟

٩ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة ، وصبوب الخطأ فيما يأتي :

- الإنسان الآلي يعمل بدون توجيهات وتعليمات .
- يستطيع الإنسان الآلي أن يقوم بالأعمال الشاقة .
- يلبس صائد الإسفنج ملابس كاملة من المطاط .
- استطاع (عقلة الإصبع) أن يتفاهم مع الغواص ، وينقذ أمانى من كيس الإسفنج .

١٠ من الممكن أن يكون العلم سبباً في سعادة الإنسان وتقدمه ، كما يمكن أن يكون سبباً في تعاسته ودماره . اكتب موضوعاً يوضح ذلك .

مساب
عنها يخلق
الإجابات

تدريبات وأنشطة سلاح التلميذ



١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

- أ الإنسان الآلي يفكر ويعمل بذكاء . ()
 ب الإنسان الآلي يحمل الأشياء الثقيلة في بشر . ()
 ج الإنسان الآلي لا يستطيع الاستمرار في العمل مدة طويلة . ()
 د للكهرباء أهمية كبيرة في حياتنا . ()
 هـ الكهرباء طاقة مفيدة ، ولكنها تلوث البيئة . ()

٢ أكمل ما يأتي :

- أ الإنسان ليس إلا آلة صنعها الإنسان ؛ لتساعده في القيام بأعمال خاصة ، بحسب برنامج خاص وضعه له
 ب عندما يسقط الماء من مكان عال إلى مكان ، يترك آلة كالمروحة ، وهذه الحركة ينتج عنها
 ج صائد الإسفنج يرتدى ملابس كاملة من لها رأس به نافذة زجاجية ، ينظر منها ويرى ما حوله تحت سطح الماء .

٣ صل من العمود (أ) بالمناسب من العمود (ب) :

ب

أ

- لبحث عن أخته في كيس الإسفنج .
 – توصل الهواء إلى الغواص ليتنفس .
 – شيء غريب يخرج من وسط بيوت هذه المدينة .
 – فوجد زورقاً صغيراً فيه بعض الرجال ، وأكواماً من الإسفنج .
 – أشياء تشبه المعجزات .

- نظر (الأخوان) من النافذة الزجاجية فوجدوا ب :
 • العلم يصنع :
 • الأنوبة المطاطية :
 • فكر (عقلة الإصبع) في أن يصعد إلى سطح الماء :
 • وصل (عقلة الإصبع) إلى السطح :

٤ هب كلمات مشابهة :

- أ خطرت :
 ب مهارة :
 ج الشديدة :
 د استغلال :

أجب عن الأسئلة الآتية :

- ما ذلك الشيء العجيب الذي خرج من وسط بيوت المدينة وزحف على قاع البحر ؟
- اذكر مثالين لما يقوم به الإنسان الآلي .
- ما الفرق بين الإنسان الآلي والإنسان البشري ؟ وأيهما أفضل ؟
- اذكر أمثلة لاستعمالات العلم في الخير ، وأمثلة لاستعمالات العلم في الشر .
- ماذا فعل (عقلة الإصبع) وأخته ؛ لكن يعرفا أين ذهب الإنسان الآلي ؟ وهل نجحا في ذلك ؟
- اذكر موقفًا يدل على تعلم (عقلة الإصبع) من تجاربه .
- ما معنى : « لا يلدغ المؤمن من جحر مرتين » ؟
- صف ملابس صياد الإسفنج ، كما عرفت من قراءتك للقصّة .
- كيف يقوم صياد الإسفنج بصيد الإسفنج ؟
- ما المحاولة التي قام بها (عقلة الإصبع) لإقناع أخته من كيس الإسفنج ؟ وهل نجحت محاولته ؟ ولماذا ؟
- ما فائدة النافذة الزجاجية التي بالرأس الحديدى للغواص ؟
- كيف يتنفس الغواص وهو تحت الماء ؟
- كيف ينتزع الغواص الإسفنج من قاع البحر ؟
- ما فائدة الإنسان الآلي للإنسان ؟ وكيف يعمل ؟
- لماذا كانت طاقة الكهرباء متوافرة بسهولة ؟
- ما الشيء الغريب الذي يشبه (الخنفساء) ؟
- من الذي يتحكم في (الإنسان الآلي) ؟
- أين اختفى (الإنسان الآلي) بعد الانتهاء من عمله ؟
- لماذا أمسك (عقلة الإصبع) يد أخته (أمانى) ؟
- اذكر ثلاث طرق لتوليد الكهرباء .
- كيف عثر (عقلة الإصبع) على أخته (أمانى) ؟

من أسئلة امتحانات الإدارات التعليمية في الأعوام السابقة

(يجيب عنها التلميذ)

١. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

١. طاقة الرياح تُستخدم في توليد الكهرباء . ()
٢. الإنسان الآلي أفضل من الإنسان البشري . ()

(القاهرة - إدارة السلام ٢٠١٨)

٢. ما صفات الإنسان الآلي ؟ وهل هو أفضل من الإنسان البشري ؟

(الجيزة - إدارة أوسيم ٢٠١٨)

٣. صِفْ ملابس صياد الإسفنج .

(المنوفية - إدارة منوف ٢٠١٨)

٤. ما فائدة الأنوبة المطاطية للغواص ؟

(القاهرة - إدارة عين شمس ٢٠١٨)

٥. اذكر ثلاث طرق لتوليد الكهرباء .

(المنيا - إدارة أبو قرقاص ٢٠١٨)

٦. كيف عثر (عقلة الإصبع) على أخته (أمانى) ؟

(أسوان - إدارة نصر النوبة ٢٠١٨)

٧. ما الفكرة التي خطرت على بال (عقلة الإصبع) ؟

(الجيزة - إدارة أطفح ٢٠١٨)

٨. ما أهمية الكهرباء في حياتنا ؟

(القاهرة - إدارة حدائق القبة ٢٠١٨)

٩. ما مميزات الطاقة الكهربائية ؟

(قنا - إدارة قفط ٢٠١٨)

١٠. ماذا في يد الغواص ؟ وفيَم يستخدمه ؟

(الإسماعيلية - إدارة التل الكبير ٢٠١٨)

١١. أكمل : الإنسان البشري أفضل من الإنسان الآلي ؛ لأن الله أعطاه ، وبهذا صنع الإنسان الآلي .

ب. ما الأشياء التي كان يحملها (الإنسان الآلي) ؟

ج. ضع علامة (✓) أو (X) أمام ما يلي :

١. الإنسان الآلي مصنوع من المعدن . ()
٢. الإنسان الآلي يعمل دون توجيهات . ()

(القليوبية - إدارة قليوب ٢٠١٨)

١٢. ماذا يعمل (الإنسان الآلي) في قاع البحر ؟

ب. ضع علامة (✓) أو (X) أمام ما يلي :

١. يستطيع الإنسان الآلي أن يقوم بالأعمال الشاقة . ()
٢. الإنسان الآلي يعمل دون دقة وفي ظروف سهلة . ()

(الشرقية - إدارة منيا القمح ٢٠١٨)

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى